**Методический семинар**

Здравствуйте! Меня зовут Салихова Алия Равильевна, я учитель иностранных языков в МБОУ СОШ №9. Так сложилось начало моей профессиональной деятельности, что я имею возможность, благодаря своему образованию, учитель немецкого и английского языка, вести и немецкий и английский язык в школе. Я очень рада сегодня поделиться с вами с моим небольшим опытом работы на тему «Работа с текстом на уроках иностранного языка как условие формирования коммуникативной компетентности обучающихся» (слайд №1).

Эпиграфом к своей работе я взяла слова немецкого педагога Адольфа Дистервега

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании
и искусном применении всего того, что знаешь.

Готовясь к нашей встречи. Я совершенно случайно наткнулась на мультфильм, героиней которого является всем известная «Масяня». Предлагаю посмотреть небольшой эпизод мультфильма. (Слайд №2)

В этом сюжете очень ярко, на мой взгляд, обозначена проблема-трудности общения как следствие отказа от чтения, а значит от работы с текстом.

Ориентируясь на современные требования общества к образованному, социальноуспешному человеку, я четко понимаю, что предназначение моего предмета иностранный язык конкретно и определено стандартами:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям другой культуры, знакомство с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной культуры;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции для взаимопонимания участников общения, принадлежащим к разным культурам.

Поэтому свою задачу я вижу в том, чтобы воспитать, научить, подготовить к жизни моих выпускников. Пытаюсь найти ответ на вопрос: «Как развить коммуникативную компетентность, необходимую для адаптации в современном обществе, средствами иностранного языка?»

Меня, как учителя, заинтересовал не только процесс формирования коммуникативной компетенции, но и конкретные педагогические инструментарии, то есть формы, методы, приемы, которые я смогу применять в практической работе, чтобы добиться поставленной цели.

Изучая богатый арсенал, опираясь на концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, М.В. Ляховицкий, и др.); идеи личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе (С.В. Бондаревской, В.В. Зайцев, В.А. Петровского, В.В. Сериков и др.). я пришла к выводу, что в основе моей работы должна лежать работа с текстом через разные виды деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). И наиболеее приемлемой и универсальной для меня оказалась технология критического мышления, в которой сама название указывает, что развитие критического мышления осуществляется через чтение и письмом, а значит работу с текстом. При этом работа с текстом универсальный способ организации деятельности на любом предмете.

Трудоемким, непростым оказалось для меня переложение приемов технологии на тексты на иностранном языке. Необходимостью было проанализировать текстовый материал с учетом языковой подготовки учащихся и направление приема на развитие определенной составляющей коммуникативной компетенции. Пришлось составить схему компонентного состава коммуникативной компетенции. (Слайд №3), проаналазировать составляющие клммуникативной клмпетенции в разных видах деятельносим.

 Учитывая, что общей стратегей критического мышления является построение работы на основе 3 фаз:

Приемы на этой стадии направлены на активизацию ранее полученных знаний по теме, на пробуждение любопытства и определение целей изучения предстоящего материала:

**а)** успешно применяю **метод ученического целеполагания.** Ученикам предлагаю на выбор сформулированные цели для прочтения текста, при этом учащиеся могут, с одной стороны, выбрать одну из этих целей, а с другой стороны, сформулировать свои цели.

Например: Lest den Text mit einem der Leseziele. Wählt eins oder formuliert das eigene Leseziel:

- neue Information zu erfahren

- neue Wörter zum Thema kennen zu lernen

- die Struktur der Textsorte kennen zu lernen oder (das eigene Leseziel zu formulieren). Например, “Wir berieten uns auf eine Deutschlandsreise”, УМК под ред. Бим И. Л. Шаги, шаг 4 Слайд №4

Данный прием развивает следующие составляющие компетенции:

-.лингвистические: фонетические навыки; лексические навыки прослеживаются через употребление слов для выражения мысли; грамматическая сторона так же прослеживается через употребление грамматических структур;

-социолингвистические: прослеживаются через употребление языкового материала в контексте;

-дискурсивные: умение организовать речь

**б)** **Парная мозговая атака.** Пара учеников составляет список того, что они знают или думают по данной теме. Парная мозговая атака очень помогает обучающимся, для которых затруднительно высказывать свое мнение перед большой аудиторией. И, разумеется, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу обучающихся.( например, 9 класс, тема «Probleme der Jugendlichen», УМК под ред. Бим И. Л., Шаги, шаг 5)

**в) Ключевые термины.** Учитель может выбрать из текста 4 – 5 ключевых слов и выписать их на доску. Парам отводится 5 минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут применяться в конкретном контексте той темы. Мне удобно применять его на уроках в 7 классе тема «Sorgen wir gemeinsam fűr unseren Planeten Erde».

Saurer Regen

Verschmutzung

Das Ozonloch

austerben

**Слайд №5**

**г) Знаем, хотим узнать, узнаем.** Этот прием применим для чтения. Он также хорошо направляет исследовательскую деятельность обучающихся, которая длится несколько дней. Может применяться как на стадии «Вызова», так и на стадии реализации осмысления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Was weiss ich? | Was will ich wissen? | Was habe ich erfahren? |
|  |  |  |

(слайд №6)

Данный прием универсален практически для всех тем на уроках немецкого языка. После прочтения текста обучающиеся сравнивают, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста. Они также сравнивают возникшие ранее вопросы с полученными из текста ответами и решают, как поступить с вопросами, которые остались без ответа.

Я применяю его на уроках в 7 классе тема «Sorgen wir gemeinsam fűr unseren Planeten Erde». Он отражает умение ученика самостоятельно контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме, выполняет свои действия по заданному образцу и правилу, исправляет ошибки, адекватно оценивает выполненную работу. Следовательно, четко прослеживаются лингвистические умения, так как перед учеником возникает потребность правильного использования грамматических конструкции, а именно временных форм.

 На английском языке в начальной школе заполняю матрицу по методу "Знаем /хотим узнать / узнали” вместе с учащимися: раздаю готовые шаблоны ученикам: "Знаем /хотим узнать /узнали», на интерактивно доске демонстрирую учительский вариант.

* В колонку "Знаем” заносятся главнейшие сведения по заявленной теме (после обсуждения темы).
* В колонку " Хотим узнать” заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.
* В колонку " Узнали” учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию располагают ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги обязательно фиксируются, иногда записи делаются и на русском языке из-за недостаточной языковой подготовки учащихся начальной школы. Слайд №7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **We know** | **We want to know** | **Now I know how to** |
|  |  |  |

**На фазе реализации осмысления**

**а) Система маркировки текста.**

Обучающимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

* галочкой (**V**) помечается то, что им уже известно;
* знаком плюс (**+**) помечается то, что является для них интересным и неожиданным.
* знаком минус (**–)** помечается то, что противоречит их представлениям;
* вопросительный знак (**?**) ставится, если у них возникло желание узнать о чем-то подробнее.

Данный прием я использую на теме УМК Бим шаг 4 “Schulsystem”

Текст «Die Schule in Deutschland”

Научить ребят думать над прочитанным, понимать прочитанное помогает **прием «толстых» и «тонких» вопросов**. Таблица «толстых» и «тонких» вопросов может быть использована на любой из трех фаз урока: на стадии вызова- это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного. Умение организовать свою речь, т.е. дискурсивный компонент прослеживается.

Слайд №8 На уроках английского языка использовала данный прием по теме «здоровье» учебник Биболетова М.З. Enloy English 3 класс, урок 22 упр.6:



|  |  |
| --- | --- |
| **?** | ? |
| Would you like to be healthy? | What must you eat? |

Вопросы несложного характера, так как использовался на начальном уровне овладения языком.

**На этапе фаза рефлексии**

О**бразно-ролевые з**адания. Использование таких заданий особенно продуктивно, когда учитываются интересы обучающихся.

Задания на выбор являются действенным средством, активизирующим мыслительную деятельность обучающихся. Моя задача как учителя при выполнении таких заданий состоит в том, чтобы любая информация органично

 накладывалась на уже известное, чтобы лексика и грамматика запоминались в естественной ситуации разговора, общения. Вот, например, ученики становятся “директором школы”, читают “приказы”, обсуждают и... уясняют грамматические структуры.

модальный глагол + инфинитив: Die Schuler können ab 7. Klasse die Lehrer wählen

* страдательный залог и придаточные предложения: Die Lehrer, die viel aufgeben, werden bestraft. (9. Klasse)

Предлагаю следующие **задания на выбор**: Слайд №9

* Könnt ihr diese Liste fortsetzen?/ Продолжи список
* Ordnet die Wörter ihrer Wichtigkeit nach!/Расположи прилагательные по их значению для профессии учителя
* Setzt den Gedanken fort: Wenn ich Lehrer werde, so gebe ich mir Muhe, … / Продолжи: если бы я был учителем…

Такого вида задания затрагивают лингвистическую, дискурсивную, социолингвитсическую, а также может социокультурный компонент, если будет использован с страноведческим материалам.

**На данном этапе очень важно** получить конечный результат, «собственный продукт речемыслительной деятельности школьника». Это может быть монологическое устное или письменное высказывание.

Приемы, с которыми я вас познакомила, универсальны, дублируются на различный по стилю текстовый материал и могут быть применены при изучении любой темы, в зависимости от цели обучения, поставленной учителем.

Рациональное управление учебным процессом невозможно без четкой системы контроля.

Хочу отметить, что проблема разработки форм контроля уровня сформированности коммуникативной компетентности относится к числу наименее исследованных областей методики обучения иностранным языкам. С начала восьмидесятых годов идут активные поиски новых подходов наших и зарубежных ученых к осуществлению контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Я начала работать в прошлом году во 2-ом классе опережающего обучения, и преподаю английский язык. Мне показалось целесообразным провести отслеживание эффективности –деятельнос , так как я- погружаюсь в профессию, они - впервые изучают иностранный язык. Моя группа 15 человек. Учитывая,что во 2 классе безоценночное обучение использовалась в качестве инструментария отслеживания комплексная работа, предложенной – Английский язык:, 2 класс/ сост. Г.Г. Кулинич.-2-е изд.. перераб.-М.: Вако; 2011.-(Контрольно-измерительные материалы); я подучила следующие результаты (слайд №10).

**Результаты диагностической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся–15 чел.** **/уровни** | **Результаты** |
| **баллы** | **% учащихся выполнивших задание** |
| высокий | 8,5-9 | 1 чел. (7%) |
| хороший | 6-8 | 8 чел. (53%) |
| достаточный | 4-5,5 | 6 чел. (40%) |
| недопустимый | - | - |
| **усвоили** | 15 чел./ 100% |

. Работу продолжаю в этом учебном году, на основе контрольно-измерительных материалов:

1. Английский язык:, 3 класс/ сост. Г.Г. Кулинич.-2-е изд.. перераб.-М.: Вако; 2011.-80 с.-(Контрольно-измерительные материалы);
2. Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2010
3. Биболетова М. З. Enjoy English 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2011.\*(слайд№11)

: И получила следующие результаты.

**Динамика обученности учащихся группы 3б класса за 1 и 2 четверть**

**2012\2013 уч.года (отметочное оценивание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 1 чет.  | 2 чет. | 1 чет. | 2 чет. | 1 чет. | 2 чет. | 1 чет. | 2 чет. |
| 1. Беженарь К.
 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1. Болюк В.
 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1. Винников С.
 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 1. Галкина Д.
 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1. Галлингер Д.
 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. Гумеров И.
 | 4 | 4 | 3 | 3 | Отс. | 3 | 3 | 3 |
| 1. Дьяченко Е.
 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 1. Жара К.
 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 1. Жесик С.
 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 1. Ившин Д.
 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. Корень М.
 | 5 | 5 | 4 | 5 |  Отс. | 4 | 4 | 5 |
| 1. Луханин С.
 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. Невская А.
 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1. Окушко К.
 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1. Теппо М.
 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Качество | 60% | 67% | 47% | 47% | 54% | 53% | 47% | 53% |

На основе анализа полученных данных можно сделать вывод, что работа с текстом – способ формирования коммуникативной компетенции, так как имеет положительную динамику.

Заканчивая наше общение, мне хочется показать еще раз масяню, и надеюсь, что мои ученики станут такими. (Просмотр видеофрагмента из мультсериала «Масяня»).