**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения учителей  иностранного языка  Протокол №5  от «28» мая 2020 года  Руководитель методического объединения:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Белокопытова | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_ Г.Е.Шедова  от «\_\_» августа 2020 года | **Утверждено**  Директор МБОУ СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Мельников  Приказ от «31» августа 2020 года № 305-од |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по английскому языку**

**Срок освоения 5 лет**

**Авторы-составители:**

Латакова Лариса Валентиновна

учитель английского языка,

высшей квалификационной категории

Белокопытова Алия Равильевна,

учитель английского языка,

первой квалификационной категории

Султанова Айгуль Шагитовна

учитель английского языка,

первой квалификационной категории

Смирнова Алсу Фаритовна

учитель английского языка,

первой квалификационной категории

**2020 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы английского языка к линии УМК «Spotlight» под редакцией В. Г. Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.

Учебно-методический комплект для **5 класса:**

1. **Английский язык**. 5 класс: «Spotlight 5»: учебник для общеобразоват. организаций /[Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 7-е изд. – М.: Express PubLishing: Просвещение, 2016. - (Английский в фокусе)

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2016

3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2017

4. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для чтения – М.: Просвещение, 2016

5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Звуковое пособие для работы в классе – М.: Просвещение, 2016

6. Языковое портфолио – М.: Просвещение, 2016

7 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для тестов - М.: Просвещение, 2016

Учебно-методический комплект для **6 класса:**

1. Английский язык. 6 класс: «Spotlight 6»: учебник для общеобразоват. организаций /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 7-е изд. – М.: Express PubLishing: Просвещение, 2017. - (Английский в фокусе)

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2017

3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2017

4. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для чтения – М.: Просвещение, 2017

5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Звуковое пособие для работы в классе – М.: Просвещение, 2017

6. Языковое портфолио – М.: Просвещение, 2017

7 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2017

Учебно-методический комплект для **7 класса:**

1. **Английский язык.** 7 класс: «Spotlight 7»: учебник для общеобразоват. организаций /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 8-е изд. – М.: Express PubLishing: Просвещение, 2017. - (Английский в фокусе)

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2017

3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2017

4. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для чтения – М.: Просвещение, 2017

5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Звуковое пособие для работы в классе – М.: Просвещение, 2017

6. Языковое портфолио – М.: Просвещение, 2017

7 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2017

Учебно-методический комплект для **8 класса:**

1. Английский язык. 8 класс: «Spotlight 8»: учебник для общеобразоват. организаций /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 8-е изд. – М.: Express PubLishing: Просвещение, 2018. -(Английский в фокусе)

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебник «Spotlight 8» – М.: Просвещение, 2018

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2018

3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018

4. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для чтения – М.: Просвещение, 2018

5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Звуковое пособие для работы в классе – М.: Просвещение, 2018

6. Языковое портфолио – М.: Просвещение, 2018

7 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2018

Учебно-методический комплект для **9 класса:**

1. Английский язык. 9 класс: «Spotlight 9»: учебник для общеобразоват. ор-ганизаций /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 8-е изд. – М.: Express PubLishing: Просвещение, 2018.- (Английский в фокусе)

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для учителя «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2018

3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018

4. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для чтения – М.: Просвещение, 2018

5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Звуковое пособие для работы в классе – М.: Просвещение, 2018

6. Языковое портфолио – М.: Просвещение, 2018

7 Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2018

На изучение английского языка в учебном плане МБОУ СОШ № 9 отводится 522 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на **уровне** *основного* общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 5-9 классах.

*Информация о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
| 5 | 35 | 3 | 105 |
| 6 | 35 | 3 | 105 |
| 7 | 35 | 3 | 105 |
| 8 | 35 | 3 | 105 |
| 9 | 34 | 3 | 102 |
|  |  |  | Итого:522 |

Программой предусмотрено проведение практической части:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Контрольные работы | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Лексико-грамматический тест | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (Итоговая работа) (**тестирование**) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всероссийская проверочная работа |  |  | 1 |  |  |
| ИТОГО | 21 | 21 | 22 | 21 | 21 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**5 класс**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **класс**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе
* образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы   действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**7 класс**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* говорении:
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* аудировании:
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
* чтении:
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* письменной речи:
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии снамеченным планом.

5. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;
* формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;
* развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;
* формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
* мотивировать к изучению иностранного языка;
* воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
* воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;
* воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета(умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);
* воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;
* формировать умения социально значимой деятельности (участие в решение экологических проблем);
* формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);
* воспитывать уважение к людям разных профессий;
* способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;
* воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;
* способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формировать общекультурную и этническую идентичность;
* воспитывать культуру организации досуга;
* формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
* воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;

**Метапредметными результатами** являются:

* развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;
* развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;
* развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;
* развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
* развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль,
* развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;
* развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
* развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;
* развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
* развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;

**Предметными результатами** являются:

* освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;
* научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор,о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах
* их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;
* узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;
* научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);
* освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;
* освоить образование прилагательных от существительных при помощи ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов
* с помощьюсуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
* освоить значение и употребление фразовых глаголов (get);
* освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;
* развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;
* развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
* развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации;
* освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;
* научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;
* научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;
* научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;
* освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
* освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
* освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;
* освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-;
* освоить использование фразовых глаголов go;
* освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»;
* научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);
* научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ;
* освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;
* освоить образование глаголов с помощьюсуффиксов -ise/-ize;
* освоить использование фразовых глаголов bring;
* развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;
* освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;
* научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире;
* научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края;
* научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;
* научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to- get used to;
* освоить использование фразовых глаголов (call)
* освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), -ance\-ence;
* освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»;
* научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;
* научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
* научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку-листовку об экологическом субботнике;
* освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение;
* освоить образование прилагательных путем словосложения;
* освоить использование фразовых глаголов (take).

**9 класс**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**5 класс** (105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель):

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (13 ч.)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Праздники. Покупки. (17 ч.)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч.)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (11 ч.)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч.)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 ч.)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч)

**6 класс (**105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель):

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 ч.)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка) Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (14 ч.)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч.)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (8 ч)

5. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 ч)

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч.)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (36 ч).

**7 класс** (105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель):

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч.)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.(14 ч.)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч.)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(6 ч.)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 ч.)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. (12 ч.)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 ч.)

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (22 ч.)

**8 класс** (105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель):

1. Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Описание внешности. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.(14ч.)

2. Еда. Покупки. Виды магазинов. Привычки питания. Любимые рецепты. Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). (13ч.)

3. Изобретения. Наука. Работа и профессии. Биографии великих людей. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания. (11ч.)

4. Внешность. Одежда и мода. Национальные костюмы. Натуральные ткани. (10ч.)

5.Природные катаклизмы. Глобальные проблемы.  Погода. Торнадо. (15ч.)

6.Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Средства транспорта. Темза. Памятники. (14ч.)

7.Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Тринити – колледж. Компьютерные сети. (13ч.)

8.Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Талисманы. Спорт и природа. (14ч.)

**9 класс** (102 час, 3 часа в неделю, 34 учебных недель):

1.Национальные праздники. Знаменательные даты. Традиции. Обычаи. Суеверия. (13ч.)

2. Образ жизни. Среда обитания.Условия проживания вгородской/сельской местности. Транспорт. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. (14ч.)

3 Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Современные технологии(10ч.)

4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (11 ч.)

5 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

(12 ч.)

6. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (18 ч.)

7 Проблемыличной безопасности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (10ч.)

8 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт) (14ч.)

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | | Тема урока | Элементы содержания | Кол-во часов | |
| план | | факт |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (StarterUnit) 9 часов** | | | | | | | |
| 1. |  | |  | Значение английского языка в жизни человека. | По заданиям с. 10-11  Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | | 1 |
| 2. |  | |  | Английскийалфавит (I). | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 6  аудирование: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5  фонетическая сторона речи:  /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6  a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8  грамматическая сторона речи:It’s a cap  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  лексическаясторонаречи: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s … ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9 | | 1 |
| 3. |  | |  | Английскийалфавит (II). | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 8  аудирование: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  письменная речь:  Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  /ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4  i /ai/ kite /i/ it: упр. 6  грамматическая сторона речи:  What’sthis?  лексическаясторонаречи:  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр.1, 2, 8 | | 1 |
| 4. |  | |  | Английскийалфавит (III, IV). | Говорение: (диалогическая речь)  Диалог приветствия/ прощания: упр. 9  аудирование: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8  фонетическая сторона речи:  /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5  e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6  лексическаясторонаречи:  box, snake, train, window, zebra  How are you? I’m fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 | | 1 |
| 5. |  | |  | Английскийалфавит (IV). | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 7  аудирование: упр. 4, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7  письменная речь:  Алфавит – слова: упр. 1, 3  фонетическая сторона речи:  o/oυ/ no/ɒ/ fox: упр. 5  лексическаясторонаречи:  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from …  know упр. 4, 8 | | 1 |
| 6. |  | |  | Числительные (1–10).  Имена. | говорение:  монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  аудирование: упр. 1, 5, 6, 7  чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7  письменная речь:  Cлова: упр. 2, 3, 6  лексическая сторона речи:  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 7. |  | |  | Цвета.  Глаголы места. | говорение:ответы на вопросы: упр. 2 Команды: упр. 1bответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  аудирование: упр. 1, 4, 5, 6  чтение: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6.  Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а  фонетическая сторона речи:  u /u:/ blue/Ʌ/ up: упр.5  грамматическая сторона речи:  Whatcoloris …? – It’s … Icansing.  Повелительные предложения: Read, please! Tom’s at the gym.  лексическая сторона речи:  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | | 1 |
| 8. |  | |  | Школьные  Принадлежности.  Классно-урочные выражения. | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  аудирование: упр. 1, 4  чтение: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)  письменная речь:  Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2  грамматическая сторона речи:  Конструкция «У меня есть» – I’vegot  лексическаясторонаречи:  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные выражения  crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4 | | 1 |
| 9. |  | |  | Глаголы места  Контрольная работа №1 по письму. (с. 25) | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | 1 |
| [**MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьныедни) - 9 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3352111,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 10.  1 |  | |  | Школа! Работа над ошибками. | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалог о написании слов. упр. 1, 3, 4  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4  письменная речь: расписание уроков:  упр. 7  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр.1, с.17  грамматическая сторона речи:  Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6  лексическаясторонаречи:  class, notepad, text book, teacher, Information Technology  упр. 1,2,3 | | 1 |
| 11.  2 |  | |  | Снова в школу! | говорение: (диалогическая речь)  Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4  чтение:  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  письменная речь:  Краткое резюме: упр. 11  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 18  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол tobe: упр. 7, 8, 9, 10  лексическая сторона речи:  Числительные от 11 до 20 упр. 1,2 | | 1 |
| 12.  3 |  | |  | Любимые предметы  Контрольная работа №2 по чтению. | Аудирование: упр. 4  чтение:  Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2  письменная речь:заглавные буквы: упр. 3  Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11,12, с. 10  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол tobe: упр. 7, 8, 9,  лексическая сторона речи:  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do?  Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 1 |
| 13.  4 |  | |  | Школы в Англии. Работа над ошибками. | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2  лексическаясторонаречи:  English education, primary school, secondary school, sixth form, university  Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | 1 |
| 14.  5 |  | |  | Школьная  Жизнь. | чтение:Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста  изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  говорение: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | | 1 |
| 15.  6 |  | |  | Приветствия. | говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование: упр. 1, 2  чтение: ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр.1,2  фонетическая сторона речи:  a/ei/ name/th / maths/θ/ math:упр. 4 | | 1 |
| 16.  7 |  | |  | Граждановедение. | говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)  Аудирование: упр. 2, упр. 2b  чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2  письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3  орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3  лексическая сторона речи:  share, thank упр. 1, 2Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 1 |
| 17.  8 |  | |  | Школьная жизнь. Контрольная работа №3 по аудированию. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –выполнение контрольной работы | | 1 |
| 18.  9 |  | |  | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных упражнений.Применить  грамматические навыки и найти ошиб-ки в тексте. | | 1 |
| [**MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 2. Это я) - 9 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3416914,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 19.  1 |  | |  | Я из … | говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:упр. 6  Аудирование: упр. 1, 4  чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  письменная речь:упр. 9  орфография и пунктуация: упр.1, с. 14  грамматическая сторона речи:  have got: упр. 7, 8  лексическаясторонаречи: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop  Словообразование: ish, ian, er, ese | | 1 |
| 20.  2 |  | |  | Мои вещи. | говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  аудирование: упр. 1, 2, 9  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2  письменная речь:  Список подарков ко дню рождения: упр. 10  фонетическая сторона речи:  (e)s /s/ caps/z/ hens/iz/ buses: упр. 6  грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8  лексическаясторонаречи: scarf, skateboard, train, ers  Интернациональные слова | | 1 |
| 21.  3 |  | |  | Моя коллекция. | говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7  Аудирование: упр. 1, 2, 4  чтение: упр. 4, 5  письменная речь:Связный текст о своей коллекции: упр. 8  лексическая сторона речи:  but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 22.  4 |  | |  | Сувениры из  Великобритании.  Лексико-грамматический тест №1. | говорение: (монологическая речь)  Рассказ на основе прочитанного: упр.3  аудирование: упр. 1  чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чте-ние - текст о сувенирах Великобрита-нии: упр. 1, 2  письменная речь: упр. 4  орфография и пунктуация:  С.У. упр.9, 10, с. 19  лексическая сторона речи:buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tartan, упр. 1Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | | 1 |
| 23.  5 |  | |  | Наша страна. Работа над ошибками. | говорение: (монологическая речь)  Описание, сообщение на основе прочитанного  Чтение: изучающее чтение – статья:  письменная речь: резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике | | 1 |
| 24.  6 |  | |  | Покупка сувениров. | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование: упр. 1, 2  чтение: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  u / / ruler/ / up: упр. 4  лексическая сторона речи:  How about …? How much is it? I want to buy … That’s a good idea.  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 25.  7 |  | |  | Англоговорящие страны. | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги:упр. 2  чтение: упр. 1  письменная речь:  Викторина о странах и столицах: упр.3  лексическая сторона речи:awful, continent, EnglishspeakingcountriesСопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста.Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | 1 |
| 26.  8 |  | |  | Это я! Контрольная работа №4. По говорению. | Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений – выполнение контрольной работы (говорение) | | 1 |
| 27.  9 |  | |  | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных упражнений | | 1 |
| **MODULE 3.** [**My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) - 10 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3432507,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 28.  1 |  | |  | Дома | говорение: (монологическая речь)  Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  аудирование: упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4  письменная речь:  Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29  фонетическая сторона речи:  Th /θ/ fifth/ð/ the  грамматическая сторона речи:  Порядковые числительные: упр. 2  лексическаясторонаречи:dining room, flat, ground floor, lift, block of flatsупр. 1 | 1 | |
| 29.  2 |  | |  | Сновосельем! | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о новой квартире: упр. 6  аудирование: упр. 1, 3  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  грамматическая сторона речи:  Thereis/ thereare: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5  лексическая сторона речи:  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  Really? упр. 1, 2 | 1 | |
| 30.  3 |  | |  | Моя комната  Контрольная работа №5 по говорению. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о своей комнате: упр. 4  аудирование: упр. 1, 2  чтение: изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  письменная речь:  Описание своей комнаты: упр. 5  грамматическая сторона речи:  Предлоги места: упр. 1  лексическая сторона речи:  CDplayerIlike … verymuchСопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | 1 | |
| 31.  4 |  | |  | Типичный английский дом. Работа над ошибками. | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3  аудирование: упр. 2  чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  письменная речь:  Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5  лексическаясторонаречи:  downstairs, inside, out -side, plan, upstairs , упр. 1 | 1 | |
| 32.  5 |  | |  | Дома. | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного  чтение: изучающее чтение – статья  письменная речь:  Письмо английскому другу об устройстве русской избы | 1 | |
| 33.  6 |  | |  | Осмотрдома | говорение: (диаологическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование: упр. 1  чтение:  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  фонетическая сторона речи:  Oo /υ/ book / / spoon  лексическая сторона речи:  Hereweare. It’s great. Take a look | 1 | |
| 34.  7 |  | |  | Тадж-Махал | говорение: (монологическая речь)  Описание по плану на основе прочитанного:упр. 3  аудирование:упр. 1  чтение:поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  лексическая сторона речи:  building, world, inthecenterПрочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | 1 | |
| 35.  8 |  | |  | Контрольная работа №6 по чтению. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 | |
| 36.  9 |  | |  | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных упражнений. Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | 1 | |
| 37.  10 |  | |  | Лексико-грамматический тест №2 | выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 1 | |
| [**MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейныеузы) - 11 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3438382,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 38.  1 |  | |  | Моя семья! Работа над ошибками. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о семье друга: упр. 4  аудирование:иупр. 2  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  письменная речь: страница дневника о своей семье: упр. 9  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 35  грамматическаясторонаречи:  Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8  лексическаясторонаречи: baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3 | 1 | |
| 39.  2 |  | |  | Кто есть кто? | говорение: (монологическая речь)  Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  аудирование: упр. 3  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  письменная речь:  Текст описание внешности друга: упр. 8  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 9,10, с.39  грамматическая сторона речи:  Possessive (’s/s’): упр. 4  Imperative: упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  lovely, overthere упр. 1  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | 1 | |
| 40.  3 |  | |  | Знаменитые люди | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос об известной личности  аудирование: упр. 2,5  чтение: ознакомительное и просмот-ровое чтение: упр. 2  письменная речь: краткое резюме о своем кумире: упр. 6  лексическаясторонаречи: cooking, dancing, painting, person, singer  Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста  Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | 1 | |
| 41.  4 |  | |  | Американские  «телесемьи» | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:упр. 1, 2  чтение: просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4  лексическая сторона речи: cook | 1 | |
| 42.  5 |  | |  | Увлечения. Контрольная работа №7 по письму. | говорение: (монологическая речь)  Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей  чтение: изучающее чтение – русская сказка  письменная речь: текст для журнала: любимая русская народная сказка | 1 | |
| 43.  6 |  | |  | Описание людей.  Работа над ошибками. | говорение: (диалогическая и монологическая речь)  Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  аудирование: упр. 1, 2  чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:w, wh /w/ watchwhate, ee, ea /i:/ me, need, eat Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | 1 | |
| 44.  7 |  | |  | Моя семья | говорение: (монологическая речь)  Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  аудирование: упр. 1, 2  чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6  лексическая сторона речи:  Literature  Сравнительные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | 1 | |
| 45.  8 |  | |  | Контрольная работа №8 по аудированию. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | 1 | |
| 46.  9 |  | |  | Проект «Моя семья». Работа над ошибками. | :взаимодействовать в группе с другими участниками, защита своей творческой работы | 1 | |
| 47.10  48.11 |  | |  | Повторение пройденного материала | Выполнение тренировочных упражнений | 2 | |
| **3 четверть.**  **MODULE 5.**[**World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) - 10 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3438490,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 49.  1 |  | |  | Удивительные создания | говорение: (монологическая речь)  Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5  аудирование: упр. 4  чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чте-ние – текст о животных Индии: упр. 3, 4  письменная речь: плакат о животных родной страны: упр. 10  орфография и пунктуация: упр. 11, с. 52  фонетическая сторона речи:  €s /s/ writes/z/ plays/iz/ misses  грамматическая сторона речи:  PresentSimple (affirmative): упр. 6, 7, 8  лексическая сторона речи:carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2 | 1 | |
| 50.  2 |  | |  | Взоопарке | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9  аудирование: упр. 4  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  письменная речь:  Описание дикого животного: упр. 10  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 42  грамматическаясторонаречи:  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7  лексическаясторонаречи:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3 | 1 | |
| 51.  3 |  | |  | Мой питомец. Контрольная работа №9 по говорению. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4  аудирование: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2  письменная речь: сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5  орфография и пунктуация: упр. 1, с.43  грамматическая сторона речи:  Present Simple: упр. 3  лексическая сторона речи:bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1 | 1 | |
| 52.  4 |  | |  | Пушистые друзья. Работа над ошибками | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос (на основе прочитанного).  аудирование: упр. 1  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2  письменная речь:  Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  leaf, sharp упр. 1 | 1 | |
| 53.5 |  | |  | Животные | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение: изучающее чтение – статья  письменная речь:  Текст/статья для журнала: о любимом животном | 1 | |
| 54.  6 |  | |  | Посещение  ветеринарной  лечебницы | говорение: (диалогическая речь)  Диалог-расспрос: упр. 5  аудирование: упр. 2, 3  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4  фонетическая сторона речи:e /e/ eggea/e/ headi, u+r/ :/ bird, fur: упр. 6  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | 1 | |
| 55.  7 |  | |  | Из жизни насекомого | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование: упр. 1, 2, 5  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  письменная речь:  Мини проект о насекомых: упр. 4  лексическаясторонаречи:  important, insect, life, million упр. 1  Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | 1 | |
| 56.  8 |  | |  | Лексико-грамматический тест №3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 | |
| 57.9  58  10 |  | |  | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных упражнений.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | 2 | |
| [**MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) - 10 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3456515,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 59  1 |  | |  | Подъем! | говорение (диалогическая речь)  диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  письменная речь:  написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  орфография и пунктуация: упр.4. 8  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическаясторонаречи: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  грамматическаясторонаречи:  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7 | 1 | |
| 60.2 |  | |  | На работе | Говорение (диалогическая речь)  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  аудирование; упр.1, 8 Р.Т.упр4,стр.48  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  письменная речь:  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  орфография и пунктуация  Р.Т.упр.1, стр.48  фонетическая сторона речи: упр 8,9  лексическая сторона речи  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  грамматическая сторона речи:  настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | 1 | |
| 61.3 |  | |  | Выходные. Контрольная работа №10 по аудированию. | Говорение (диалогическая речь)  диалог о занятиях членов семьи упр.4  аудирование; упр.2. стр.80  чтение: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  письменная речь:  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т упр.2, стр.49  фонетическая сторона речи: упр 1,  лексическая сторона речи  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | 1 | |
| 62.4  63.5 |  | |  | Главные достопримечательностиРабота над ошибками | аудирование; упр1  чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  письменная речь:  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50  лексическая сторона речи  wide, everyyear упр.1  грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена  Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | 2 | |
| 64.6 |  | |  | Слава | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение: изучающее чтение – статья  письменная речь: письмо-резюме | 1 | |
| 65.7 |  | |  | Приглашение  к действию | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию упр.3  аудирование; упр.1,2  чтение: изучающее упр.2  письменная речь: упр. 6,7, стр.60  фонетическая сторона речи: упр 1,2  лексическаясторонаречи  go to the cinema, What/How about having a coffee? Whydon’twego… | 1 | |
| 66.8 |  | |  | Солнечные  часы | Аудирование: упр. 2  Чтение:ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3  письменная речь:  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  лексическаясторонаречи be ready, perfect, place, top, use, do the same | 1 | |
| 67.9  68.10 |  | |  | Повторение пройденного материала | Выполнение тренировочных упражнений.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | 2 | |
| [**MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) - 10 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3456516,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 69.  1 |  | |  | Год за годом | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  диалогическая речь: диалог расспрос о погоде в разных частях мира  аудирование; упр 1, 4  чтение: ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  письменная речь:  интернет-чат о погоде упр.8  орфография и пунктуация  Р.Т. упр1, 2, стр.53  фонетическая сторона речи: упр  лексическая сторона речи  season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  грамматическая сторона речи: :  предложения с начальным It | 1 | |
| 70.  2 |  | |  | Одевайся правильно.  Контрольная работа №11 по чтению. | Говорение (диалогическая речь)  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  аудирование; упр.4, 8  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  письменная речь:  описание фотографии по плану упр.9  орфография и пунктуация  Р.Т. упр.2, стр. 54  фонетическаясторонаречи: упр 1  лексическаясторонаречи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2  грамматическая сторона речи: :  настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | 1 | |
| 71.  3 |  | |  | Здорово! Работа над ошибками | аудирование; выборочное понимание заданной информации упр.3  Р.Т. упр.3, стр. 55  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  письменная речь:  открытка другу с места отдыха упр.5  орфография и пунктуация  правила заполнения открытки  фонетическая сторона речи:  правила чтения ow, ou упр.2  лексическаясторонаречи  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | 1 | |
| 72.  4 |  | |  | КлиматАляски | Говорение (монологическая речь)  Ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  аудирование; упр.1, 2  чтение:прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  письменная речь:  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4  лексическая сторона речи  cool, pack упр.1  Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста  Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | 1 | |
| 73.  5 |  | |  | Времена года | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного текста  чтение:изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  письменная речь:  описание своего рисунка о любимом времени года  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | 1 | |
| 74.  6 |  | |  | Покупка одежды. | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование; упр.1, 2  чтение: изучающее упр.2,3  фонетическая сторона речи:  правила чтения sh, упр.5  лексическая сторона речи  Haveaniceday! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | 1 | |
| 75.  7 |  | |  | Ну и погода! | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  аудирование; упр.1, 3  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  письменная речь: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  фонетическая сторона речи: упр  выразительное чтение стихотворения упр.3  лексическая сторона речи  sea, wind упр.2 | 1 | |
| 76.  8 |  | |  | Контрольная работа №12 по письму. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 | |
| 77.  9 |  | |  | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | |
| 78.10 |  | |  | Повторение пройденного материала | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | |
| **4 четверть.**  [**MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особыедни) - 9 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3462665,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 79.  1 |  | |  | Праздники | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.5  аудирование; упр.7  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9  лексическаясторонаречи celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  грамматическая сторона речи:  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | 1 | |
| 80.  2 |  | |  | Готовим сами! | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  аудирование; упр.1, 2, 3, 8  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  письменная речь: план празднования дня рождения упр.9  орфография и пунктуация упр.2, 5, 8  фонетическая сторона речи: упр1  лексическаясторонаречи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2  грамматическая сторона речи:  some/any, much/many упр.4, 5, 6 | 1 | |
| 81.  3 |  | |  | У меня день рождения! | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3  аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4  лексическаясторонаречи bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…? упр.3 | 1 | |
| 82.  4 |  | |  | Деньблагодарения | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного упр.3  аудирование; упр.1,2  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62  лексическая сторона речи  ThanksgivingDay  Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | 1 | |
| 83.  5 |  | |  | Праздники и гулянья | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх  чтение: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  письменная речь: электронное письмо о любимом празднике  орфография и пунктуация правила написания электронного письма.  Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | 1 | |
| 84.  6 |  | |  | Заказ блюд в ресторане | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.3  аудирование: упр.1b  чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  письменная речь: СБ упр.17, стр.88  фонетическая сторона речи: упр 4  правила чтения g, g+e,i  лексическаясторонаречи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | 1 | |
| 85.  7 |  | |  | Когда я готовлю на кухне | Говорение (диалогическая речь)  Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 1 | |
| 86.  8 |  | |  | Контрольная работа №13 по чтению. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 | |
| 87.  9 |  | |  | Повторение пройденного материала | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | |
| [**MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) - 9 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3462667,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 88.  1 |  | |  | За покупками. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  диалогическая речь; диалоги этикет-ного характера в магазине упр.4  аудирование; упр.2, 5  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  письменная речь: связный текст об известном магазине в России  лексическаясторонаречи; aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1  грамматическа сторона речи:  артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | 1 | |
| 89.2 |  | |  | Давай пойдем… | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  аудирование; Р.Т.упр.4. стр.66.  Упр..2, 4, 6 (учебник)  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  письменная речь:  электронное письмо по образцу упр.8  орфография и пунктуация правила образования прошедшего времени  фонетическаясторонаречи: упр, 4, 3  лексическаясторонаречи: art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | 1 | |
| 90.  3 |  | |  | Не пропустите! | Говорение (монологическая речь)  сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3  аудирование; упр.1  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68  письменная речь:  электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  орфография и пунктуация  особенности правописания неправильных глаголов)  фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)  лексическаясторонаречи  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  грамматическа сторона речи:  простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | 1 | |
| 91.  4 |  | |  | Оживленные места Лондона.  Контрольная работа №14 по аудированию. | Говорение (диалогическая речь)  диалог – расспрос об известных местах в мире.  аудирование; упр. 2  чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  письменная речь:  проект об известном месте в мире.  орфография и пунктуация упр.2  лексическая сторона речи seat  грамматическаясторонаречи: :  must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | 1 | |
| 92.  5 |  | |  | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Работа над ошибками. | Говорение (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  письменная речь:текст-статья для журнала о любимом музее  орфография и пунктуация  правила написания статьи в журнал | 1 | |
| 93.6 |  | |  | Как пройти …?  (вопросы и ответы) | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.1.2  аудирование; упр.1. 4  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  орфография и пунктуация упр.4  фонетическая сторона речи:  правила чтения ck упр.4  лексическая сторона речи  opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Couldyoutellmehowtogetto …? Упр.1  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | 1 | |
| 94.  7 |  | |  | Математика | Говорение (диалогическая речь)  Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5  чтение: изучающее – о британских монетах упр.2  письменная речь:  плакат/постер о российских монетах упр.6  фонетическая сторона речи: упр1.2  лексическая сторона речи  change, coin, pence, penny, pound упр.1 | 1 | |
| 95.  8 |  | |  | Лексико-грамматический тест №4 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 | |
| 96.  9 |  | |  | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | |
| [**MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) - 9 ч**](javascript:setCurrElement(258013,3462668,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;) | | | | | | | |
| 97.1 | |  |  | Путешествия и отдых | Говорение (диалогическая речь)  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  аудирование; упр.3, 8  чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  письменная речь:  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  орфография и пунктуация  правила написания рекламы  фонетическая сторона речи:  правила чтения ch, j упр.7  лексическаясторонаречи  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  грамматическа сторона речи:  can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | 1 | |
| 98. 2 | |  |  | Летние удовольствия | Говорение (диалогическая речь)  диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  аудирование; упр.1, 2  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72  письменная речь:  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  орфография и пунктуация  правила образования простого будущего времени  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,  грамматическая сторона речи:  Простое будущее время,упр.4, 5.6 | 1 | |
| 99.3 | |  |  | Просто записка … Контрольная работа№15 по письму. | Говорение (диалогическая речь)  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  чтение: поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  письменная речь:  записка другу (по плану) упр.5  орфография и пунктуация; упр.3,4  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическаясторонаречи dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  грамматическая сторона речи:  аббревиатура упр.3,4 | 1 | |
| 100.4 | |  |  | Поехали! Работа над ошибками | Говорение (монологическая речь)  высказывания на основе прочитанной информации. упр.1  чтение: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о досто-примечательностях Шотландии упр.1  письменная речь: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2  лексическая сторона речи team, win | 1 | |
| 101.5 | |  |  | Увидимся в  летнем лагере! | Говорение (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  письменная речь: упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | 1 | |
| 102.6 | |  |  | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  Контрольная работа № 16 по говорению | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование; упр.1, 2  чтение:прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  письменная речь: СБ упр.4. стр.104  фонетическая сторона речи:  правила чтения o, a упр.5  лексическаясторонаречи:  ordinary, rent, sign, per day упр.1  грамматическа сторона речи: простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | 1 | |
| 103. 7 | |  |  | Повторение пройденного материала | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | |
| 104.8 | |  |  | Повторение пройденного материала | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | |
| 105.9 | |  |  | Промежуточная аттестация. |  | 1 | |

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Кол-во часов** |
|
| **По плану** | | **По факту** |
| **Модуль 1 Who’swho? (Кто есть кто?) (9 часов)** | | | | | | | |
| 1. |  | |  | Члены семьи. | Глаголы tobe, tohave,специальные вопросы.  Лексика по теме «Семья», просмотровое и поисковое чтение, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имён существительных. Изучение и активизация ЛЕ. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, обучение устной речи и письму. Диалоги этикетного характера. Повторение изученного в М1. Проверка ЗУН учащихся.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 2. |  | |  | Ты кто? | 1 |
| 3. |  | |  | Моя страна. | 1 |
| 4. |  | |  | Великобритания | 1 |
| 5. |  | |  | Знакомство, приветствия. | 1 |
| 6. |  | |  | Семьи. | 1 |
| 7. |  | |  | Земля. | 1 |
| 8. |  | |  | Повторение темы: Кто есть кто? | 1 |
| 9. |  | |  | Я и мои друзья. Контрольная работа №1 по чтению. | 1 |
| **Модуль 2 Hereweare. Вот и мы (9 часов)** | | | | | | | |
| 10. |  | |  | Время радости. | Предлоги места, ознакомительное, изучающее чтение, составление диалогов. Обучение чтению, письму, говорению, написание текста о своей даче, диалоги этикетного характера. Выполнение графической работы, составление комментариев к ней. Изучение ЛЕ, развитие навыков чтения. Повторение изученного в М2. Проверка ЗУН учащихся.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста. | | 1 |
| 11. |  | |  | У меня дома. | 1 |
| 12. |  | |  | Мой микрорайон. Лексико-грамматический тест №1. | 1 |
| 13. |  | |  | Знаменитые улицы. Чтение. Работа над ошибками. | 1 |
| 14. |  | |  | Дачи. | 1 |
| 15. |  | |  | Заявка на обслуживание. | 1 |
| 16. |  | |  | Выполнение плана –чертежа в маштабе. | 1 |
| 17. |  | |  | Повторение темы: Вот и мы. | 1 |
| 18. |  | |  | Мои соседи. Контрольная работа №2 по письму. | 1 |
| **Модуль 3 Getting around! Поехали! (9 часов)** | | | | | | | |
| 19. |  | |  | Безопасность на дорогах. Работа над ошибками. | Повелительное наклонение. Изучение ЛЕ, прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дороги в школу и обратно, оформление буклета по ПДД.  Глагол can. Поисковое чтение( текст о М.Шумахере) .Диалог :на уроке вождения, Изучающее чтение. составление рассказа о Метро. Диалоги этикетного характера. Интернациональные слова. Поисковое чтение. Диалог-обмен мнениями. Повторение изученного в М3. Проверка ЗУН учащихся.Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | 1 |
| 20. |  | |  | В движении. | 1 |
| 21. |  | |  | С ветерком. | 1 |
| 22. |  | |  | Виды транспорта в Лондоне. | 1 |
| 23. |  | |  | Метро. Контрольная работа №3 по говорению. | 1 |
| 24. |  | |  | Как пройти…? Работа над ошибками. | 1 |
| 25. |  | |  | Что означает красный цвет? Контрольная работа №4 по аудированию. | 1 |
| 26. |  | |  | Дети на дороге. Работа над ошибками. | 1 |
| 27. |  | |  | Повторение пройденного материала. | 1 |
| **2 – четверть.**  **Модуль 4 Day after day! День за днём! (9 часов)** | | | | | | | |
| 28. |  | |  | День и ночь- сутки прочь. | Изучение ЛЕ, время PresentSimple,наречия частотности, Диалог-интервью и связный текст о распорядке дня. Изучение ЛЕ, общие вопросы в PresentSimple,восклицания, выражение предпочтения, неприязни, внесение предложений, аудирование с выборочным пониманием основной информации. Слова-связки, диалог и письменное сообщение о своём идеальном дне. Ознакомительное и просмотровое чтение. Просмотровое, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание короткой статьи о жизни российских подростков. Изучающее чтение, написание статьи о своём образе жизни. Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера. Повторение изученного в М4. Проверка ЗУН учащихся.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 29. |  | |  | Как насчёт….? | 1 |
| 30. |  | |  | Мой любимый день. | 1 |
| 31. |  | |  | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 32. |  | |  | Привет! | 1 |
| 33. |  | |  | Назначение/ отмена встречи. | 1 |
| 34. |  | |  | Вычерчиваем числа. Лексико-грамматический тест №2. | 1 |
| 35. |  | |  | Повторение темы: День за днём. Работа над ошибками. | 1 |
| 36. |  | |  | Увлечения подростков. Контрольная работа №5 по аудированию. | 1 |
| **Модуль 5 Feasts! Праздники (12 часов)** | | | | | | | |
| 37. |  | |  | Время праздников. Работа над ошибками. | Изучение ЛЕ, время PresentContinuous,поздравительное сообщение по электронной почте, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, оформление открытки-приглашения на праздник. Поисковое чтение, описание национальных традиций. Изучающее чтение-статья, описание иллюстраций, построение высказываний. Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалоги этикетного характера. Изучающее чтение, составление списка подарков для членов семьи. Повторение изученного в М5. Проверка ЗУН учащихся.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста. | | 1 |
| 38. |  | |  | Отпразднуем. Контроль чтения. | 1 |
| 39. |  | |  | Особые дни. Контрольная работа №6 по письму. | 1 |
| 40. |  | |  | Шотландские игры. Работа над ошибками. | 1 |
| 41. |  | |  | Белые ночи. | 1 |
| 42. |  | |  | В зазеркалье. | 1 |
| 43. |  | |  | Праздники. Контрольная работа №7 по говорению. | 1 |
| 44. |  | |  | Как заказать цветы. Работа над ошибками. | 1 |
| 45. |  | |  | Контрольная работа №8 по чтению. | 1 |
| 46. |  | |  | Праздники. Работа над ошибками. | 1 |
| 47  48 |  | |  | Повторение пройденного материала. |  | | 2 |
| **Модуль 6 Leisure Activities Надосуге. (9 часов)** | | | | | | | |
| 49. |  | |  | Свободное время. | Изучение ЛЕ, сложные существительные, буклет английской школы, устное и письменное сообщение о любимых видах досуга. Изучение ЛЕ, аудирование с общим пониманием услышанного, PresentsimplevsPresentContinuous, диалог о выборе игры. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, сообщение по плану. Диалоги этикетного характера. Повторение изученного в М6.  Проверка ЗУН учащихся.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 50. |  | |  | Игра! | 1 |
| 51. |  | |  | Скоротаем время! | 1 |
| 52. |  | |  | Настольные игры. | 1 |
| 53. |  | |  | Свободное время в России. | 1 |
| 54. |  | |  | Покупка подарка. | 1 |
| 55. |  | |  | Кукольный театр. | 1 |
| 56. |  | |  | Повторение темы: Контрольная работа №9 по говорению. | 1 |
| 57. |  | |  | На досуге. Работа над ошибками. | 1 |
| **Модуль 7 Now&Then Вчера, сегодня, завтра. (11 часов)** | | | | | | | |
| 58. |  | |  | В прошлом. | Изучение ЛЕ, время Past simple,ознакомительное поисковое чтение, аудирование сообщим пониманием информации, интервью о родном городе, описание места,  устный и письменный рассказ по плану  Краткая биография выдающегося деятеля прошлого.  Просмотровое и поисковое чтение, пересказ текста, рассказ о российском герое нашего времени.  Изучающее чтение-статья об А.С. Пушкине, сообщение на основе прочитанного, викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина  Изучающее чтение, диалоги этикетного характера. Повторение изученного в М7.  Проверка ЗУН учащихся.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 59. |  | |  | Дух Хэллоуина. | 1 |
| 60. |  | |  | Они были первыми. Контрольная работа №10 по аудированию. | 1 |
| 61. |  | |  | Стальной человек. Работа над ошибками | 1 |
| 62. |  | |  | Любимый герой мультфильма. | 1 |
| 63. |  | |  | Слава. | 1 |
| 64. |  | |  | Бюро находок. | 1 |
| 65. |  | |  | Играя в прошлое | 1 |
| 66. |  | |  | Мой кумир Лексико-грамматический тест №3. | 1 |
| 67. |  | |  | Повторение темы: Вчера, сегодня, завтра. Работа над ошибками. | 1 |
| 68. |  | |  | Контрольная работа №11 по чтению. | 1 |
| **Модуль 8 Rules&Reulations. Правила и инструкции. (10часов)** | | | | | | | |
| 69. |  | |  | Таковы правила. Работа над ошибками. | Изучение ЛЕ, модальный глагол must, ознакомительное .поисковое чтение, диалог-выяснение правил школы ауди-рование с пониманием заданной инфо-рмации, поисковое чтение, прогнози-рование содержания текста, предостере-жения, отклонение, выдвижение пред-ложений, написание правил поведения в общественных местах. Глаголы have to/don’t have to, needn’t, поисковое и изучающее чтение, диалог о правилах в туристическом лагере.Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, связное высказыва-ние на основе прочитанного, письмен-ное сообщение об известном здании в России. Изучающее чтение-статья о московском зоопарке, сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного.  Изучающее чтение, диалоги этикетного характера. Повторение изученного в М8.  Проверка ЗУН учащихся.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста.  Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | 1 |
| 70. |  | |  | А давай….? | 1 |
| 71. |  | |  | Правила и инструкции. Контрольная работа №12 по письму. | 1 |
| 72. |  | |  | Вершины мира. Работа над ошибками. | 1 |
| 73. |  | |  | Московский зоопарк | 1 |
| 74. |  | |  | Заказ театральных билетов. | 1 |
| 75. |  | |  | Как вести себя в картинной галерее. Говорение. | 1 |
| 76. |  | |  | Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1 |
| 77.  78 |  | |  | Повторение пройденного материала. | 2 |
| **Модуль 9 Food and Refreshments. Еда и прохладительные напитки (11 часов)** | | | | | | | |
| 79. |  | |  | Еда и напитки. | Исчисляемые/неисчисляемые существи-тельные: Выражение количества; прог-нозирование содержания текста, озна-комительное, поисковое чтение статья о питании ; аудирование с пониманием заданной информации: сообщение на основе прочитанного. Список покупок  PresentSimplevs. PresentContinuous. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение; диалог –заказ блюд по меню; Заказ еды и напитков: напи-сание рекламного объявления рестора-на: /n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink) have to. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: инструк-ция по приготовлению блюда: написа-ние кулинарного рецепта: прогно-зирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение статья о местах общественного питания в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного. Рассказ о попу-лярных местах общественного питания в России: изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочи-танного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов. Диалоги этикетного характера: /æ/ – /ʌ / u (cut) a (cat)  Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного. Меню дня  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 80. |  | |  | Еда и напитки. | 1 |
| 81. |  | |  | Что в меню? | 1 |
| 82. |  | |  | Давай приготовим. | 1 |
| 83. |  | |  | Кафе и закусочные Великобритании. | 1 |
| 84. |  | |  | Грибы. Лексико-грамматический тест №4. | 1 |
| 85. |  | |  | Заказ столика в ресторане. Работа над ошибками. | 1 |
| 86. |  | |  | Кулинария. | 1 |
| 87. |  | |  | Любимые рецепты моей семьи. | 1 |
| 88. |  | |  | В кафе. Контрольная работа №13 по говорению. | 1 |
| 89. |  | |  | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | 1 |
| **Модуль 10 Holidaytime. Каникулы. (16 часов)** | | | | | | | |
| 90. | |  |  | Планы на каникулы. | | be going to. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации: Высказывания  о планах и намерениях: Письмо о каникулах в любимом городе Present Continuous (future meaning) – be going to/will: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны. Союзы\_связки (because – so). Поисковое чтение – e-mail -сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. Письмо: E-mail - сообщение о планах на выходные: прогнозирование содержа-ния, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Высказывания на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве. Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах. Диалоги этикетного характера. Правила чтения. |  |
| 91. | |  |  | Наши планы на каникулы. Контрольная работа №14 по аудированию. | |  |
| 92. | |  |  | Что мы собираемся делать. Работа над ошибками. | |  |
| 93. | |  |  | Какая погода? | |  |
| 94. | |  |  | Выходные с удовольствием! | |  |
| 95. | |  |  | Выходные с удовольствием! | |  |
| 96. | |  |  | В Эдинбург на каникулы! Контрольная работа №15 по чтению. | |  |
| 97. | |  |  | Сочи. Работа над ошибками. | |  |
| 98. | |  |  | Бронирование номера в гостинице. | |  |
| 99. | |  |  | Транспорт. Контроль говорения | |  |
| 100. | |  |  | Пляжи. Контрольная работа №16 по письму.. | |  |
| 101. | |  |  | Где провести летние праздники.. Работа над ошибками. | |  |
| 102. | |  |  | Каникулы. | |  |
| 103. | |  |  | Повторение пройденного материала | |  |
| 104. | |  |  | Повторение пройденного материала | |  |
| 105. | |  |  | Промежуточная аттестация. | |  |

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | **Элементы содержания** | | **Кол-во часов** |
| **По плану** | | **По факту** | | | | | | |
| **I-четверть.**  **МОДУЛЬ 1. Стили жизни – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | | | | Жизньвгородеизагородом | | | | | формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текст.а | | 1 |
| 2 |  | |  | | | | | | | Семь раз отмерь, один раз отрежь | | | | | формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного), способности различать притяжательные местоимения и использовать их в речи. | | 1 |
| 3 |  | |  | | | | | | | На досуге  Лексико-грамматический тест №1 | | | | | Лексика: Активная:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing | | 1 |
| 4 |  | |  | | | | | | | Главные достопримечательности Британских островов. Работа над ошибками. | | | | | Лексика: Активная:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, dateback, falldownПрочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | 1 |
| 5 |  | |  | | | | | | | Подростки. | | | | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | 1 |
| 6 |  | |  | | | | | | | Покупка билета в метро. Контрольная работа №1 по говорению. | | | | | Фонетика: /I/–/Ö/  steal, seek– Nick  Активная:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | | 1 |
| 7 |  | |  | | | | | | | Мехико. Работа над ошибками. | | | | | Лексика: Активная: block of flats, cheap, colorful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population | | 1 |
| 8  9 |  | |  | | | | | | Повторение пройденного материала | | | | | | Выполнение тренировочных упражнений | | 2 |
| **МОДУЛЬ 2. Время сказок и рассказов. – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | |  | | | | | | | Книголюбы | | | | Лексика: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  Грамматика: PastSimple.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | | 1 |
| 11 |  | |  | | | | | | | Читаем классику  Читаем классику. Контрольная работа №2 по чтению. | | | | Лексика:Активная:adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  Грамматика:  PastSimple/ usedto; союзы в придаточном времени.  Структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийПрочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | | 1 |
| 12 |  | |  | | | | | | | 1 |
| 13 |  | |  | | | | | | | Он исчез! Работа над ошибками. | | | | Лексика:Активная:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep | | | 1 |
| 14 |  | |  | | | | | | | Дар рассказчика | | | | Лексика:Активная:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value.  Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | | 1 |
| 15 |  | |  | | | | | | | A.П.Чехов и его рассказы. | | | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.  Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | | 1 |
| 16 |  | |  | | | | | | | Рассказ о событиях в прошлом. Контрольная работа №3 по письму. | | | | Лексика:Активнаялексика:  Ohmygoodness! You’ll never guess what happened to me!  Фонетика: / i:/, /ıə /  me, see, bee; here, beer, berd  Контроль написания личного письма. | | | 1 |
| 17 |  | |  | | | | | | | Кентервилльское привидение по О.Уальду. Работа над ошибками. | | | | Лексика: ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | | | 1 |
| 18. |  | |  | | | | | | | Повторение пройденного материала. | | | | Выполнение тренировочных упражнений.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | | | 1 |
| **МОДУЛЬ 3. Внешность. – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | |  | | | | | | | Найди себя! | | | | Лексика:Активная:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  Грамматика: Relativepronouns/ Adverbs(Относительные местоимения и наречия) | | | 2 |
| 20 |  | |  | | | | | | |
| 21 |  | |  | | | | | | | Кто есть кто? | | | | Лексика:Активная:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  Грамматика:  -ed/-ingParticiples (Причастия настоящего и прошедшего времени); orderofAdjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения) | | | 2 |
| 22 |  | |  | | | | | | |
| 23 |  | |  | | | | | | | Вопреки всему  Контрольная работа №4 по аудированию. | | | | Лексика: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds.give away/back/.  Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию. | | | 1 |
| 24 |  | |  | | | | | | | На страже Тауэра. Работа над ошибками. | | | | Лексика: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | | 1 |
| 25  26  27 |  | |  | | | | | | | Повторение пройденного материала. | | | | Выполнение тренировочных упражнений | | | 3 |
| **II- четверть.**  **МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут. – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | |  | | | | День и ночь.  Простое настоящее время. | | | | | Лексика:horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  Грамматика: Past Continuous | | | | 2 |
| 29 |  | | |  | | | |
| 30 |  | | |  | | | | А вы слышали о …? | | | | | Лексика: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried,  phrasal verbs (go)  Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous | | | | 1 |
| 31 |  | | |  | | | | Действуй! | | | | | Лексика:ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | | | | 1 |
| 32 |  | | |  | | | | Журналы для подростков в Великобритании | | | | | Лексика:attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | | | 1 |
| 33 |  | | |  | | | | Школьныйжурнал | | | | | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста. | | | | 1 |
| 34 |  | | |  | | | | Что посмотреть  Лексико-грамматический тест №2. | | | | | Лексика: music show, police drama, wildlife documentary  Грамматика: словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent  Фонетика: звуки /ə/, /æ/, /eə/ | | | | 1 |
| 35 |  | | |  | | | | Включайся и настраивайся! Работа над ошибками. | | | | | Лексика. Активная:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down | | | | 1 |
| 36 |  | | |  | | | | Контрольнаяработа №5почтению. | | | | | Структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | | 1 |
| 37 |  | | |  | | | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | | | | Выполнение тренировочных упражнений.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | | | | 1 |
| **МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем. – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | |  | | | | Взгляд в будущее | | | | | Лексика: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  Грамматика: Future Simple | | | | 1 |
| 39 |  | | |  | | | | Помешанные на электронике.  Контрольная работа №6 по аудированию. | | | | | Лексика: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  phrasalverbs (look)  Грамматика: Futureforms; формы для выражения будущего времени;  Zero&Conditional 1.  Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, | | | | 2 |
| 40 |  | | |  | | | |
| 41 |  | | |  | | | | Каково ваше мнение? Работа над ошибками. | | | | | Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace | | | | 1 |
| 42 |  | | |  | | | | Поколениевысокихтехнологий! | | | | | Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | | | | 1 |
| 43 |  | | |  | | | | Музейкосмоса | | | | | Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | | | 1 |
| 44 |  | | |  | | | | Инструкции.  Контрольная работа №7 по говорению. | | | | | Лексика: Активная:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address  Фонетика: звуки /a:/ - /ʌ/ | | | | 1 |
| 45 |  | | |  | | | | Симуляторы реальности. Работа над ошибками. | | | | | Лексика: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Грамматика: словообразование: прилагательные от существи-тельных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | | | | 1 |
| 46 |  | | |  | | | | Контрольная работа №8 по письму. | | | | | Контроль написания личного письма. | | | | 1 |
| 47-48 |  | | |  | | | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | | | | Выполнение тренировочных упражнений | | | | 2 |
| **III –четверть.**  **МОДУЛЬ 6.Развлечения. – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | | |  | | | | | Здесь начинается удовольствие | | Лексика:explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  Грамматика: Present Perfect;  Linking sentences | | | | | 1 |
| 50 |  | | | |  | | | | | Лагеря отдыха для подростков | | Лексика:Активнаялексика:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  phrasal verbs come  Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Real/true  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | | | | 2 |
| 51 |  | | | |  | | | | |
| 52 |  | | | |  | | | | | Замечательное время! | | Лексика:hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  язык описаний: использование прилагательных  Грамматика: hasgone/ hasbeen | | | | | 1 |
| 53 |  | | | |  | | | | | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | | Лексика: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster  Грамматика: словообразование: прилага-тельные с отрицательным значением с приставками  un-, il-, im-, in-, ir- | | | | | 1 |
| 54 |  | | | |  | | | | | Вкомпьютерномлагере | | Развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической  речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | | | | 1 |
| 55 |  | | | |  | | | | | Бронирование места в летнем лагере. Контрольная работа №9 по говорению. | | Лексика: Активнаялексика: reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  Фонетика:звуки /ɔ:/, / ɜ:/ | | | | | 1 |
| 56 |  | | | |  | | | | | Правила поведения в бассейне. Работа над ошибками. | | Лексика: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | | | | | 1 |
| 57  58 |  | | | |  | | | | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | Выполнение тренировочных упражнений | | | | | 2 |
| **Модуль 7. В центре внимания. - 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 |  | | | |  | | | Дорогаславы | | | | Лексика: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  Грамматика: Comparative/ Superlativeforms Степени сравне-ния прилагательных и наречий | | | | | 1 |
| 60 |  | | | |  | | | DVD-мания | | | | Лексика:creepy, stunning, suggestion, according to  phrasal verbs (turn)  Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple | | | | | 2 |
| 61 |  | | | |  | | |
| 62 |  | | | |  | | | На вершине рейтингов популярности | | | | Лексика: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  Грамматика:  прилагательные: синонимы и антонимы;  словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less | | | | | 1 |
| 63 |  | | | |  | | | Национальный вид спорта в Англии | | | | Лексика:champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | | | | | 1 |
| 64 |  | | | |  | | | ТВвРоссии | | | | *чтение*  Изучающее чтение – статья ТВ программах в России  *устная речь:*  Обсуждение, высказывания на основе прочитанного  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | | | | 1 |
| 65 |  | | | |  | | | Приобретение билетов в кино | | | | Фонетика: звуки /ɜ:/, /oʊ/ | | | | | 1 |
| 66 |  | | | |  | | | Эта музыка вам знакома? | | | | Лексика:accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | | | | | 1 |
| 67 |  | | | |  | | | Контрольная работа №10 по чтению. | | | | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последователь-ность описываемых событий | | | | | 1 |
| 68 |  | | | |  | | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | | | Выполнение тренировочных упражнений.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | | | | | 1 |
| **Модуль 8. Проблемы экологии. - 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 |  | | | |  | | | Спасемнашупланету! | | | | Лексика:atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  Грамматика:  Present Perfect Continuous | | | | 1 | |
| 70 |  | | | |  | | | Помощники природы  Лексико-грамматический тест №3. | | | | Лексика:Активнаялексика:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage;leave – live;  Грамматика: Question tags;don’t have to;Present Perfect Continuous; модальныйглагол make | | | | 2 | |
| 71 |  | | | |  | | |
| 72 |  | | | |  | | | Рожденные свободными. Работа над ошибками. | | | | Лескик :  alligator, black bear, camel, parrot | | | | 1 | |
| 73 |  | | | |  | | | Мир природы в Шотландии | | | | Лескика:bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | | | | 1 | |
| 74 |  | | | |  | | | В экологическом лагере. Контрольная работа №11 по аудированию. | | | | умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, | | | | 1 | |
| 75 |  | | | |  | | | Денежные пожертвования. Работа над ошибками. | | | | Лескика:Активнаялексика: bank account, cash, cheque, direct debit  Грамматика:  словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en  Фонетика: звуки / aı / aıə / | | | | 1 | |
| 76 |  | | | |  | | | Пищевая цепь | | | | Лексика:Активнаялексика:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | | | 1 | |
| 77 |  | | | |  | | | Контрольная работа №12 по письму. | | | | Контроль написания личного письма. | | | | 1 | |
| 78 |  | | | |  | | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | | | Выполнение тренировочных упражнений | | | | 1 | |
| **IV- четверть.**  **Модуль 9. Время покупок - 12 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | |  | | | |  | | | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | | Лексика: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt  Грамматика:  Quantifiers(Выражение значения количества) | | | | | 1 | |
| 80 | |  | | | |  | | | Чем могу помочь? | | Лексика:first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  phrasal verbs take  Грамматика:  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous | | | | | 2 | |
| 81 | |  | | | |  | | |
| 82 | |  | | | |  | | | Подаркивсем! | | Лексика:Активнаялексика:  Cushion, frame, wallet, wood | | | | | 1 | |
| 83 | |  | | | |  | | | Давай поговорим о еде!  Лексико-грамматический тест №4. | | Лексика:Активнаялексика: couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | | | | | 1 | |
| 84 | |  | | | |  | | | Прощальная вечеринка. Работа над ошибками. | | *чтение*  Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке  *устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного  *письмо*  Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | | | | | 1 | |
| 85 | |  | | | |  | | | Выражение благодарности восхищения | | Лексика:anorak, exchange, fit, match, waistcoat  Фонетика: звуки /s/ и /z/ | | | | | 1 | |
| 86 | |  | | | |  | | | Выбор за вами | | Лексика:affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer | | | | | 1 | |
| 87 | |  | | | |  | | | Контрольная работа №14 по аудированию. | | умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, | | | | | 1 | |
| 88 | |  | | | |  | | | Повторение пройден-ного материала. Работа над ошибками. | | Выполнение тренировочных упражнений | | | | | 1 | |
| 89  90 | |  | | | |  | | | Повторение пройденного материала. | | Выполнение тренировочных упражнений.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | | | | | 2 | |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. - 15 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | |  | | | | |  | | Жизнь без стрессов | | Лексика:gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  Грамматика:Should/ shouldn’t;  unless | | | | | 1 | |
| 92 | |  | | | | | | | Невезучий | | Лексика: hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  Грамматика:Reflexive Pronouns (Возвратныеместоимения) | | | | | 2 | |
| 93 | |  | | | | |  | |
| 94 | |  | | | | |  | | Врача! | | Лексика:advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; | | | | | 1 | |
| 95 | |  | | | | |  | | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | | Лексика:assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone  Грамматика:  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative | | | | | 1 | |
| 96 | |  | | | | |  | | Вопросыздоровья | | *чтение*  Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины  *устная речь:*  Обсуждение прочитанного  Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | | | | 1 | |
| 97 | |  | | | | |  | | Контрольная работа №15 по чтению. | | Структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.Прочитать и проанализировать  отрывок из художественного  произведения, в том числе рассказа, сказки, из статьи научно-популярного характера, сообщение  информационного характера,  текст прагматического характера,  в том числе объявление, сообщение личного характера. | | | | | 1 | |
| 98 | |  | | | | |  | | У школьного врача | | Лексика:Активнаялексика: dizzy, swallow, come down with | | | | | 1 | |
| 99  100 | |  | | | | |  | | Д. Дефо. Робинзон Крузо | | Лексика:author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak | | | | | 2 | |
| 101 | |  | | | | |  | | Контрольная работа №16 по письму. | | Контроль написания личного письма. | | | | | 1 | |
| 102 | |  | | | | |  | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | Выполнение тренировочных упражнений | | | | | 1 | |
| 103 | |  | | | | |  | | Всероссийская проверочная работа. | |  | | | | | 1 | |
| 104 | |  | | | | |  | | Повторение пройденного материала. | | Выполнение тренировочных упражнений | | | | | **1** | |
| 105 | |  | | | | |  | | Промежуточная аттестация. | |  | | | | | 1 | |

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** | |
|
| **По**  **плану** | **По факту** | |
| **Модуль 1 "Socialising" (общение) -14 ч (I четверть)** | | | | | | | | |
| 1.  2. |  |  | | Описание характера человека, язык мимики и жестов. | | Введение новых слов по теме "Описание характера человека". Чтение диалога | | 2 |
| 3. |  |  | | Информация личностного характера. | | Описание картинок по вопросам, изучающее чтение.  Восстановить предл в соответствии с просл. текстом.Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста.Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 1 |
| 4  5 |  |  | | Повторение форм глагола настоящего времени. | | Повторение, отработка и закрепление настоящего времени | | 2 |
| 6 |  |  | | Описание людей: внешность, характер. | | Ввод слов по теме "Внешность и характер человека". Повторение степеней сравнения прилагательных.Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 1 |
| 7 |  |  | | Английские идиомы для описания человека | | ввод идиоматических сочетаний, отработка их употребления в речи | | 1 |
| 8 |  |  | | Написание поздравительной открытки.  **Контрольная работа №1 по письму.** | | Развитие продуктивного письма | | 1 |
| 9 |  |  | | Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Работа над ошибками. | | Практика употребления в речи прилагательных .Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста. | | 1 |
| 10 |  |  | | Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании. | | Чтение текста, отработка навыка употребления в речи новой тематической лексики | | 1 |
| 11 |  |  | | Правила общения в России | | Изучающее чтение - статья о некоторых правилах этикета в России, советы зарубежному гостю по этикету в России | | 1 |
| 12 |  |  | | Конфликты и способы борьбы с ними | | Чтение текста, отработка навыка употребления в речи новой тематической лексики.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 13 |  |  | | **Контрольная работа №2 по чтению.** | | Чтение текста.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 14 |  |  | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | Повторение изученного в гл.1  Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 1 |
|  | **Модуль 2 "FoodandShopping" (Еда и покупки)-13ч** | | | | | | | |
| 15 |  | |  | | Продукты питания | Введение и отработка лексики | | 1 |
| 16 |  | |  | | Способы приготовления пищи | Поисковое и изучающее чтение - статья о национальном блюде | | 1 |
| 17 |  | |  | | Виды магазинов **Контрольная работа №3 по говорению.** | Изучающее чтение, диалог расспрос, аудирование с выборочным извлечением информации | | 1 |
| 18 |  | |  | | Употребление настоящего совершенного времени. Работа над ошибками. | Упражнения на распознование грамматических времен | | 1 |
| 19 |  | |  | | **Лексико-грамматический тест №1** | Выполнение лексико-грамматических упражнений.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 1 |
| 20 |  | |  | | Работа над ошибками. Привычки в еде. | Аудирование с извлечением заданной информации. Тематические микродиалоги (заказ в кафе-ресторане) | | 1 |
| 21 |  | |  | | Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных. | Изучающее чтение - правила написания личностного письма, монолог описания картинки | | 1 |
| 22 |  | |  | | Фразеологический глагол и глаголы с предлогами | Изучающее чтение с использованием разных временных форм | | 1 |
| 23 |  | |  | | Благотворительность начинается с помощью близких людей.**Контрольная работа №4 по аудированию.** | Изучающее чтение по теме, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт | | 1 |
| 24 |  | |  | | Особенности русской национальной кухни. Работа над ошибками. | Изучающее чтение - статья-интервью о русской кухне.Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 1 |
| 25 |  | |  | | Изучение экологической проблемы: какой пакет выбрать для покупок? | Поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания | | 1 |
| 26  27 |  | |  | | Повторение пройденного материала. | Выполнение упражнений на отработку изученного материала.Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 2 |
|  | **Модуль 3 "Great Minds" (Великие умы человечества)-11ч (II четверть)** | | | | | | | |
| 28 |  | |  | | Выдающиеся деятели мировой науки. История изобретения воздушного шара | Введение и закрепление новой лексики в лексических упражнениях, работа с иллюстрациями  Поисковое и изучающее чтение - статья об изобретениях, аудирование с извлечением заданной информации, монологическое высказывание.Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 1 |
| 29 |  | |  | | Профессии. **Контрольная работа №5 по аудированию.** | Повторение и изучение слов и выражений по теме "Профессия" и использование их в речи | | 1 |
| 31 |  | |  | | Группа прошедших времен. | Ознакомление и повторение грамматического материала, | | 2 |
| 32 |  | |  | | **Лексико-грамматический тест №2** | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 1 |
| 33 |  | |  | | Работа над ошибками. Биография знаменитого человека | Введение и отработка лексики в лексических упражнениях и использование ее в речи | | 1 |
| 34 |  | |  | | Правила написания и редактирования рассказа, использование прилагательных и наречий. | Ознакомление со способами написания и структурой рассказа, знакомство с лексическими особенностями стиля повествования | | 1 |
| 35 |  | |  | | Великие люди прошлого, словообразование и фразеологический глагол | Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого, освоение образования глаголов от существительных.Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 1 |
| 36 |  | |  | | Английские банкноты. История денег.**Контрольная работа №6 по чтению.** | Аудирование с извлечением заданной информации. Поисковое и изучающее чтение | | 1 |
| 37 |  | |  | | Пионеры космоса. История мореплавания.Работа над ошибками. | Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса, обсуждение текста с переносом на личный опыт | | 1 |
| 38 |  | |  | | Повторение пройденного материала. | Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 1 |
|  | **Модуль 4 "Be yourself" (Будьсобой)-10ч** | | | | | | | |
| 39 |  | |  | | Внешность. Самооценка. | Введение и отработка новой лексики по данной теме, ознакомительное и  изучающее чтение - статья психологического характера. Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 40 |  | |  | | Одежда. Мода.**Контрольная работа №7 по говорению*.*** | Изучение и введение новых слов по данной теме, описание тематических картинок. | | 1 |
| 41 |  | |  | | Страдательный залог. Работа над ошибками. | Изучение форм страдательного залога.  Описание внешности знаменитых людей (Брэд Питт и Пенелопа Круз) | | 1 |
| 42 |  | |  | | Страдательный залог. | Изучение форм страдательного залога.  Описание внешности знаменитых людей (Брэд Питт и Пенелопа Круз) | | 1 |
| 43 |  | |  | | Проблемы подросткового возраста. | Ознакомительное поисковое чтение - письма подростков о проблемах, правила написания письма совета | | 1 |
| 44 |  | |  | | Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением | Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением | | 1 |
| 45 |  | |  | | Национальные костюмы России и Британских островов**. Контрольная работа №8 по письму**. | Поисковое и изучающее чтение, описание национального костюма на основе прочитанного | | 1 |
| 46 |  | |  | | Экология в одежде. Работа над ошибками. | Поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде, сообщение на основе прочитанного | | 1 |
| 47  48 |  | |  | | Повторение пройденного материала | Выполнение упражнений на отработку изученного материала.  Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 2 |
|  | **Модуль 5 "Global Issues" (Глобальные проблемы человечества)-15ч**  **(III четверть)** | | | | | | | |
| 49 |  | |  | | Природные катаклизмы, стихийные бедствия | Введение и отработка новых слов по теме. Освоение и закрепление лексики. Сообщение на основе прочитанного текста | | 1 |
| 50 |  | |  | | Глобальные проблемы человечества | Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение - диалог-обсуждение документального фильма | | 1 |
| 51 |  | |  | | Поведение животных во время стихийных бедствий. | Поисковое чтение - статья о животных во время бедствий. | | 1 |
| 52  53 |  | |  | | Инфинитив, ing forms | Ознакомление и правила использования и употребления в речи инфинитива и герундия | | 2 |
| 54 |  | |  | | ***Лексико-грамматический тест №3*** | Выполнение лексико –грамматических заданий | | 1 |
| 55 |  | |  | | Работа над ошибками.  Погода | Введение новой лексики по теме "Погода". Освоение лексики, понимание пословиц и поговорок (приметы погоды) | | 1 |
| 56  57 |  | |  | | Правила написания сочинения с элементами рассуждения.**Котрольная работа №9 по письму.** | Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания | | 2 |
| 58 |  | |  | | Словообразование существительных от глаголов. Работа над ошибками. | Освоение образования существительных от глаголов и использование их в речи | | 1 |
| 59 |  | |  | | Шотландские коровы | Поисковое и изучающее чтение. Описание шотландской коровы на основе прочитанного | | 1 |
| 60 |  | |  | | Мир природы: ландыш | Изучающее чтение - статья о ландыше, обсуждение текста на основе прочитанного | | 1 |
| 61 |  | |  | | Торнадо, град.**Контрольная работа №10 по чтению.** | Поисковое и изучающее чтение - статьи о торнадо и граде. Практическая работа по инструкции | | 1 |
| 62 |  | |  | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | Выполнение упражнений на отработку изученного материалаВосстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст. | | 1 |
| 63 |  | |  | | Повторение пройденного материала. | Выполнение упражнений на отработку изученного материала.  Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 1 |
|  | **Модуль 6 "Culture Exchanges" (Культурные обмены)-15ч** | | | | | | | |
| 64 |  | |  | | Путешествия, виды отдыха | Поисковое чтение вслух - диалог о неудачном путешествии | | 1 |
| 65 |  | |  | | Проблемы на отдыхе. | Первичное ознакомление с правилами использования косвенной речи | | 1 |
| 66  67 |  | |  | | Косвенная речь | Изучение правил использования косвенных вопросов и просьб в речи | | 2 |
| 68 |  | |  | | Как передать просьбу или вопрос. | Поисковое изучающее чтение - статья об истории создания пароходов, освоение новой лексики в контексте.Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 1 |
| 69 |  | |  | | Виды транспорта. **Контрольная работа №11 по аудированию.** | Освоение лексики для выражения благодарности в письменной форме.Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 1 |
| 70 |  | |  | | Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма. Работа над ошибками. | Освоение образования существительных от прилагательных и глаголов. Освоение фразеологического глагола | | 1 |
| 71 |  | |  | | Словообразовние: существительные. | Ознакомительное изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного | | 1 |
| 72 |  | |  | | Фразеологический глагол | Ознакомительное изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного | | 1 |
| 73 |  | |  | | История реки: Темза.**Контрольная работа №12 по говорению.** | Поисковое и изучающее чтение - текст о памятнике Кижи. | | 1 |
| 74 |  | |  | | Памятники мировой культуры: Кижи. Работа над ошибками. | Поисковое изучающее чтение - статья о памятниках мировой культуры | | 1 |
| 75  76 |  | |  | | Памятники мировой культуры в опасности | Текст для дополнительного чтения.Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 2 |
| 77  78 |  | |  | | Повторение пройденного материала | Выполнение упражнений на отработку изученного материала.  Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 2 |
|  | **Модуль 7 "Education" (Образование)-13 (IV четверть)** | | | | | | | |
| 79 |  | |  | | Современные средства связи, их использование новым поколением подростков | Освоение новых лексических единиц по теме, и развитие навыков их употребления в речи | | 1 |
| 80 |  | |  | | Образование, школа, экзамены | Поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах. Аудирование с пониманием основного содержания | | 1 |
| 81  82 |  | |  | | Модальные глаголы | Правила использования в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива | | 2 |
| 83 |  | |  | | Средства Массовой Информации | Повторение и введение новой лексики по теме; поисковое и изучающее чтение - статья о коале, текст о производстве бумаги.Прочитать нелинейный текст  (таблицы, диаграммы) и объяснить  информацию в нем. | | 1 |
| 84 |  | |  | | Современные технологии. Правила написания сочинения ("за" и "против"). | Повторение правил написания сочинения - рассуждения | | 1 |
| 85 |  | |  | | **Контрольная работа №13 по письму.** | Написание личного письма | | 1 |
| 86 |  | |  | | Словообразование. Существительные образованные путем словосложения. Работа над ошибками. | Освоение образования существительных способом словосложения | | 1 |
| 87 |  | |  | | Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. **Контрольная работа №14 по чтению.** | Поисковое изучающее чтение - статья о колледже | | 1 |
| 88 |  | |  | | Российская система школьного образования. Работа над ошибками. | Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования | | 1 |
| 89 |  | |  | | Пользование компьютерной сетью. | Ознакомительное поисковое и изучающее чтение - статья о пользовании компьютерной сетью, описание картинок по теме, освоение тематической лексики | | 1 |
| 90  91 |  | |  | | Повторение пройденного материала. | Выполнение упражнений на отработку изученного материала.  Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. Сопоставить текст по плану,  выделить ключевые слова, чтобы  определить главную мысль текста | | 2 |
|  | **Модуль 8 "Pastimes" (На досуге)-14** | | | | | | | |
| 92 |  | |  | | Спорт. Увлечение | Повторение и введение новых слов по теме "Спорт. Увлечение". Освоение тематической лексики в контексте | | 1 |
| 93 |  | |  | | Виды спорта***.* Контрольная работа №15 по аудированию.** | Освоение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом | | 1 |
| 94 |  | |  | | Сослагательное наклонение. Работа над ошибками. | Правило образования сослагательного наклонения | | 1 |
| 95 |  | |  | | Сослагательное наклонение. | Правило образования сослагательного наклонения | | 1 |
| 96 |  | |  | | **Лексико-грамматический тест №4** | Выполнение лексико-грамматических заданий.  Применить грамматические навыки и найти ошибки в тексте. | | 1 |
| 97 |  | |  | | Работа над ошибками. Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.***.*** | Освоение новой лексики по данной теме, поисковое изучающее чтение - статья о чемпионате мира по футболу | | 1 |
| 98 |  | |  | | Электронное деловое письмо. | Правила написания электронного делового письма с запросом интересующей информации | | 1 |
| 99 |  | |  | | Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения, фразовый глагол | Освоение образования прилагательных путем сложения и употребление в речи фразового глагола | | 1 |
| 100 |  | |  | | Экология океана.**Контрольная работа №16 по говорению** | Поисковое изучающее чтение - статья об экологическом проекте. Освоение тематической лексики в контексте | | 1 |
| 101 |  | |  | | Талисманы. Работа над ошибками. | Поисковое изучающее чтение, аудирование с извлечение необходимой информации | | 1 |
| 102 |  | |  | | Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ. | Изучающее чтение - статья о празднике Севера, обсуждение текста с переносом на личный опыт | | 1 |
| 103  104 |  | |  | | Повторение изученного материала. | Восстановить предложения  в соответствии с прослушанным  текстом. Заполнить таблицу по содержанию прослушанного текста. Создать письменное высказывание с вербальной опорой на текст | | 2 |
| 105 |  | |  | | **Промежуточная аттестация** | Итоговая работа | | 1 |

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата проведения урока | | | | Тема урока | | Элементы содержания | | Кол-во часов |
|
| По плану | | По факту | |
| **МОДУЛЬ 1 I-четверть. Celebrations / Праздники (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1-2. | |  | |  | | Национальные праздники | | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога | | 2 |
| 3. | |  | |  | | Любимый праздник | | Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога | | *1* |
| 4. | |  | |  | | Предрассудки и суеверия | | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | *1* |
| 5-6 | |  | |  | | Времена группы « Present» | | Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous (наст. Простое/длительное/завершенное/завершено-длит.)  Умение работать с видовременной системой английского глагола. | | *2* |
| 7. | |  | |  | | Применение в речи настоящих видовременных форм глагола. | | Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous (наст. простое/длительное/завершенное/завершено-длит.) Умение работать с видовременной системой английского глагола. | | *1* |
| 8. | |  | |  | | Праздники в нашей стране. Контрольная работа №1 по чтению. | | Анализ способов образования сложно-сочиненных и сложно-подчиненных пред-ложений. Чтение с извл. основной информации. | | *1* |
| 9-10. | |  | |  | | Способы словообразования. Работа над ошибками.  Способы словообразования. | | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | | *1*  1 |
| 11. | |  | |  | | Индейский национальный праздник. | | Чтение текста с извлечением нужной ин-формации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | *1* |
| 12. | |  | |  | | Страна изучаемого языка и родная страна. Лексико-грамматический тест №1. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК . | | *1* |
| 13 | |  | |  | | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. | | Выполнение тренировочных упражнений | | *1* |
| **Module 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе. (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 14/1  15/2 |  | |  | | Жизнь в космосе. | | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ | | *2* | |
| 16/3 |  | |  | | Родственные связи. Отношения в семье. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | *1* | |
| 17/4 |  | |  | | Родственные связи. Отношения в семье. Контрольная работа №2 по аудированию. | | *1* | |
| 18/5  19/6 |  | |  | | Неличные формы глагола*.* Работа над ошибками. | | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive +ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | | *2* | |
| 20/7 |  | |  | | Жизнь в городе и селе. | | Анализ употребления существи-тельных с предлогами места, притяжательных существительных. Чтение с пониманием основного содержания. | | *1* | |
| 21//8 |  | |  | | Преимущества и недостатки жизни в городе и селе. | | *1* | |
| 22/9 |  | |  | | Личное письмо. **Контрольная работа №3 по письму.** | | Чтение, ответы на вопросы по прочитан-ному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | *1* | |
| 23/10  24/11 |  | |  | | Способы  словообразования. Работа над ошибками. | | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | | *2* | |
| 25/12 |  | |  | | Резиденция премьер-министра Велико-британии. Контрольная работа №4 по говорению. | | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | | *1* | |
| 26/13 |  | |  | | Сохранение среды обитания.  **Работа над ошибками.** | | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | | *1* | |
| 27/14 |  | |  | | Повторение пройденного материала | | Выполнение тренировочных упражнений | | *1* | |
| **Module 3. See it to believe it.** **II-четверть.** Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (10 ч.) | | | | | | | | | | |
| 28/1  29/2 |  | |  | | 3a Загадочные существа, чудовища. | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | *2* | |
| 30/3 |  | |  | | 3b Сны и кошмары. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | | *1* | |
| 31/4 |  | |  | | Сны и кошмары.Контрольная работа № 5 по чтению. | | *1* | |
| 32/5  33/6 |  | |  | | 3с Времена группы «Past» . Работа над ошибками. | | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. Временах Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would. Умение работать с видовременной системой английского глагола. | | *2* | |
| 34/7 |  | |  | | Лексико-грамматический тест №2. | | Лексико-грамматический тест по теме «Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности» на основе контрольных заданий к УМК. | | *1* | |
| 35/8 |  | |  | | 3d Оптические иллюзии. Работа над ошибками. | | Прогноз-е содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | *1* | |
| 36/9 |  | |  | | 3e Написание рассказа.**Контрольная работа №6 по письму.** | | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. | | *1* | |
| 37/10. |  | |  | | Способы словообразования. Работа над ошибками. | | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | | *1* | |
| **Module 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (11 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 38/1  39/2 |  | |  | | Современные технологии. | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | *2* | |
| 40/3 |  | |  | | 4b Компьютерные технологии. | | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам. | | *1* | |
| 41/4 |  | |  | | Компьютерные техно-логии. Контрольная рабо-та №7 по аудированию. | | *1* | |
| 42/5  43/6  44/7. |  | |  | | Способы выражения бу-дущего времени в английском языке. Работа над ошибками.  Времена группы «Future».  Условные придаточные предложения. | | Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | | *1*  1  1 | |
| 45/8 |  | |  | | 4d Интернет.  **Контрольная работа №8 по говорению.** | | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся). | | *1* | |
| 46/9. |  | |  | | Правила написанияэссе. Работа над ошибками. | | Обсуждение порядка написания эссе. | | *1* | |
| 47/10. |  | |  | | Словообразование. | | Словообразование существитель-ных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Выражения с предлогами. | | *1* | |
| 48/11 |  | |  | | Повторение пройденного материала | | Выполнение тренировочных упражнений | | *1* | |
| **Module 5. Art & Literature. III-четверть.** Досуг и влечения(музыка, живопись) (12 ч.) | | | | | | | | | | |
| 49/1 |  | |  | | Виды искусства. | | Определение основной темы текста, выбрать подходящую тему из предложенного списка, придумать заголовки к текстам. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | *1* | |
| 50/2 |  | |  | | Музыка. Стили в музыке. **Контрольная работа № 9 по аудированию** | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Умение определить в прослушанном тексте основную мысль, найти новые слова, объяснить их значение.  необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | | *1* | |
| 51/3 |  | |  | | Степени сравнения прилагательных. Работа над ошибками. | | Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | | *1* | |
| 52/4 |  | |  | | Степени сравнения прилагательных. | | Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | | *1* | |
| 53/5 |  | |  | | Фильмы. | | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | *1* | |
| 54/6 |  | |  | | Рецензия на книгу/ фильм. | | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофици-ального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | | *1* | |
| 55/7  56/8 |  | |  | | Способы словообразования. | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | *2* | |
| 57/9 |  | |  | | Вильям Шекспир. **Контрольная работа № 10 по чтению.** | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | | *1* | |
| 58/10 |  | |  | | Литература. Работа над ошибками. | | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.. | | *1* | |
| 59/11 |  | |  | | Грамматический практикум. | | Выполнение грамматических упражнений. Преобразование слов в нужную грамматическую форму | | *1* | |
| 60/12 |  | |  | | Повторение пройденного материала | | Выполнение тренировочных упражнений | | *1* | |
| **Module 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (18 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 61/13 |  | |  | | Город и общественная жизнь. | | Прогнозирование содержания текс-та; чтение с пониманием основного содер-жания текста. Высказывание на основе прочитанного. | | *1* | |
| 62/14 |  | |  | | Благотворительность.  **Контрольная работа №11 по говорению.** | | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам. | | *1* | |
| 63/15 |  | |  | | Карта города. Работа над ошибками. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драма-тизация диалога. Аудирование с выбо-рочным пониманием необходимой информации. | | *1* | |
| 64/16 |  | |  | | Дорожное движение. | | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | *1* | |
| 65/17  66/18 |  | |  | | Страдательный залог. | | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовремных форм глаголов в страдательном залоге. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Умение работать с видовременной системой в страдательном залоге английского глагола. | | *2* | |
| 67/19 |  | |  | | Страдательный залог.**Лексико-грамматический тест №3.** | | *1* | |
| 68/20 |  | |  | | Общественные услуги, профессии. Работа над ошибками. | | Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | | *1* | |
| 69/21 |  | |  | | Электронное письмо. | | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | *1* | |
| 70/22 |  | |  | | Электронное письмо.  Контрольная работа №12 по письму. | | Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | *1* | |
| 71/23 |  | |  | | Способы словообразования. Работа над ошибками. | | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | | *1* | |
| 72/24 |  | |  | | Добро пожаловать в Сидней. | | Чтение с извлечением нужной ин-формации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | | *1* | |
| 73/25. |  | |  | | Экология. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пони-манием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | | *1* | |
| 74/26 |  | |  | | Повторение пройденного материала | | Выполнение тренировочных упражнений | | *1* | |
| 75/27  76/28  77/29  78/30 |  | |  | | Грамматический практикум. | | Выполнение грамматических упражнений. Преобразование слов в нужную грамматическую форму на основе прочитанного. | | *4* | |
| **IV- четверть. Module 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 79/1 |  | |  | | Страхи и фобии. | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | *1* | |
| 80/2 |  | |  | | Службы экстренной помощи.  **Контрольная работа №13 по аудированию** | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | *1* | |
| 81/3 |  | |  | | Придаточные предложе-ния условия. Работа над ошибками. | | Сравнительный анализ условных прида-точных предложений реального и нереаль-ного типа. Конструк-ция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. | | *1* | |
| 82/4 |  | |  | | Придаточные предложения условия. | | *1* | |
| 83/5. |  | |  | | Привычки здорового образа жизни. **Лексико-грамматический тест №4** | | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. | | *1* | |
| 84/6. |  | |  | | Сочинение «За и против». Работа над ошибками. | | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | | *1* | |
| 85/7 |  | |  | | Сочинение «За и против». **Контрольная работа №14 по письму.** | | *1* | |
| 86/8. |  | |  | | Способы словообразования | | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагатель-ных, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | | *1* | |
| 87/9. |  | |  | | Дикие животные США. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | | *1* | |
| 88/10 |  | |  | | Повторение пройденного материала | | Выполнение тренировочных упражнений | | *1* | |
| **Module 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт) (14ч.)** | | | | | | | | | | |
| 89. |  | |  | | Никогда не сдавайся! **Контрольная работа № 15 по говорению.** | | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. | | *1* | |
| 90. |  | |  | | Идти на риск.Работа над ошибками. | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | | *1* | |
| 91.  92  93 |  | |  | | Косвенная речь. | | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | | *3* | |
| 94. |  | |  | | Правила выживания.  **Контрольная работа №16 по чтению.** | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | | *1* | |
| 95. |  | |  | | Письмо – заявление о приеме на работу. Работа над ошибками. | | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | | *1* | |
| 96. |  | |  | | Способы словообразования | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | | *1* | |
| 97. |  | |  | | Повторение пройденного материала | | Выполнение тренировочных упражнений | | *1* | |
| 98  99  100  101 |  | |  | | Грамматический практикум. | | Выполнение грамматических заданий. Преобразование слов в нужную грамматическую форму на основе прочитанного. | | *4* | |
| 102. |  | |  | | **Промежуточная аттестация.** | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Проверка ЗУН учащихся. | | *1* | |