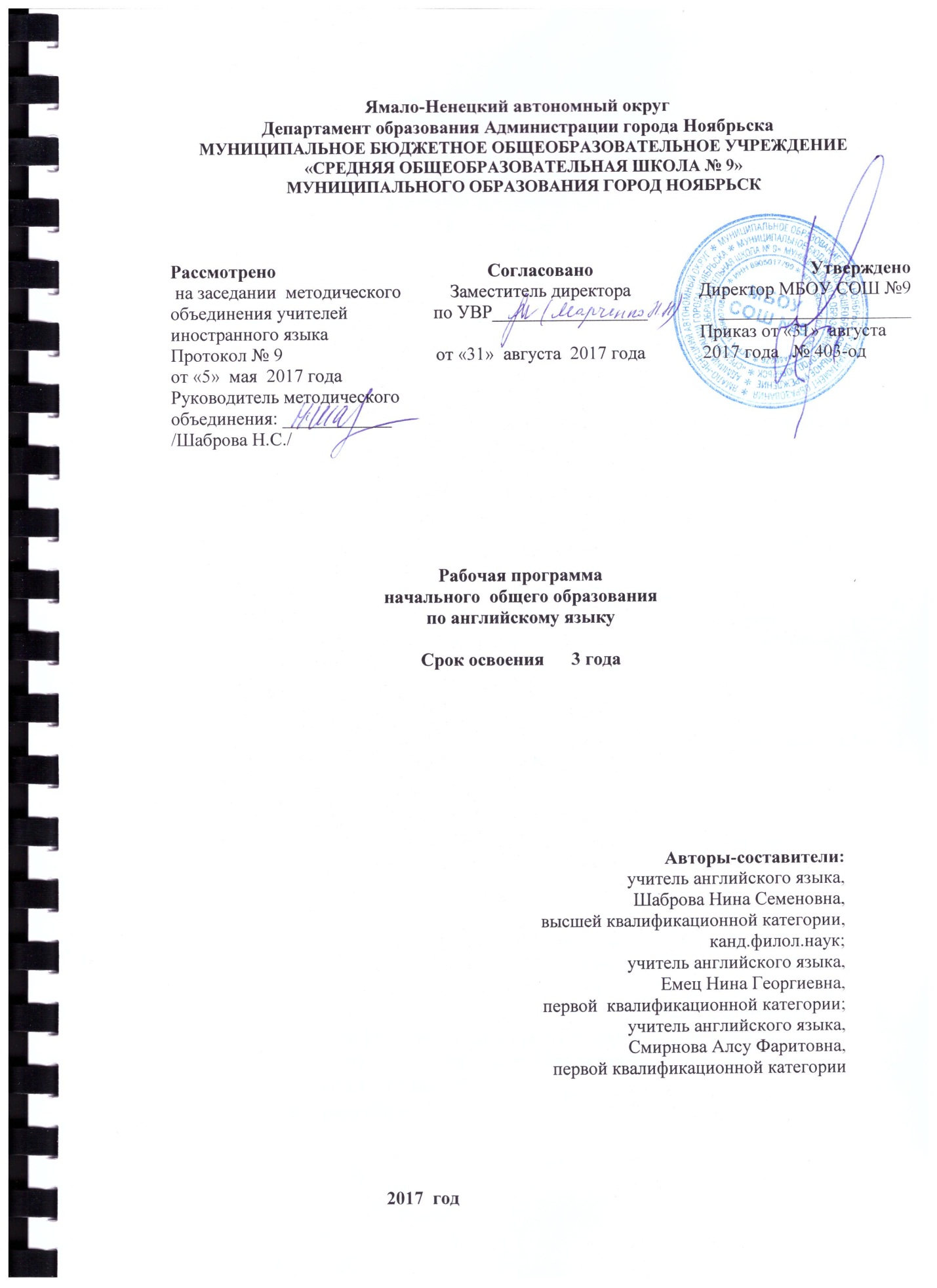
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.2.- М.: Просвещение, 2011.- ( Стандарты второго поколения). Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку / В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методических комплектов:**

**2 класс:**

* *учебника:* Английский язык: учебник для 2 кл. общеобраз. учре-ждений. В 2-х ч-х / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Су-хина.-2-изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2015г.
* *рабочей тетради к учебнику* «Английский язык. 2 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина. М.:, Академкнига/Учебник, 2015г.
* *книги для учителя к учебнику* «Английский язык. 2 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина. М.:, Академкнига/Учебник, 2014г.;
* *аудиоприложения*;

**3 класс:**

* *учебника:* Английский язык: учебник для 3 кл. общеобраз. учреждений. В 2-х ч-х / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
* *рабочей тетради к учебнику* «Английский язык. 3 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина. М.:, Академкнига/Учебник, 2014 г.
* *аудиоприложения*.

**4 класс:**

* Английский язык. 4 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина, Ю.О. Собещанская. М.:, Академкнига/Учебник, 2017г.
* Рабочей тетради к учебнику Английский язык. 4 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И.Сухина, Ю.О. Собещанская. М.:, Академкнига/Учебник, 2017г.
* Аудиоприложения

Информация о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
| 2 | 34 | 2 часа | 68 |
| 3 | 34 | 2 часа | 68 |
| 4 | 34 | 2 часа | 68 |
|  |  |  | **Итого: 204 часа** |

Программой предусмотрено проведение практической части:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Контрольные работы | 12 | 16 | 16 |
| Лексико-грамматические тесты | 2 | 3 | 3 |
| Проектные работы | 6 | 5 | 7 |
| Промежуточная аттестация | 1 (тест) | 1 (тест) | 1 (тест) |
| **Итого** | **21** | **25** | **27** |

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

• формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

• формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

• формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

• развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

• понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

• развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

• формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

• принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

• планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

• использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

• анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

• владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

• передавать, фиксировать информацию в таблице;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

• владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

• слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

• работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

*1. В русле говорения*

Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

*2*. *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

*3. В русле чтения*

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в текс те необходимую *информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).*

*4. В русле письма*

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи*. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи*. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going…. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**6. *Общеучебные умения и универсальные учебные действия.***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники :

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

(при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Предметные результаты во 2 классе:**

**Грамматика:** структура I’ve got; Have you got…? Yes, I have. No, I have not/haven’t. Неопределённый артикль “a” . Yes, I have (I’ve) got… No, I have not (haven’t got). Has he/she got…? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn’t). How many … have you got? Множественное число существительных. Правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных .What have you got? I have got… You are welcome. Is it ...( grey)? Yes, it is./No, it isn’t.

Определённый артикль “the”. Are they (big)? Yes, they are. No, they are not(aren’t). What colour is…? What colour are…? Указательные местоимения. Грамматическая структура I can see… Личные и притяжательные местоимения. He/she is …he/ she is not(isn’t) …Глагол to be, формы глагола to be. Структура there is, there are. Глагол go с предлогами to и by (go to London, go by car\plane\train\ship). What does he\she like\want to do…? What doesn't he\she like\want to do?

**Предметные результаты в 3 классе:**

**Грамматика:** Whose (picture) is it? It is (my sister’s picture). Притяжательный падеж. Can I have…, please? (вежливая просьба); правило образования количественных числительных с помощью суффикса –ty (20—90) и числительным one hundred; глаголы в повелительном наклонении, местоимения в объектном падеже; правило образования составных числительных (twenty-one...); Present Simple, Present Continuous; Past Simple (неправильные глаголы), Future Simple; Have you got…?Do you like...?Do you do ...?Do you speak...? some/any

исчисляемые/неисчисляемые существительные; правила образования степеней сравнения прилагательных (big—bigger—the biggest); правило образования порядковых числительных от 1 до 30;

**Предметные результаты в 4 классе:**

**Грамматика:** enjoy+Ving, to be going to; Present Perfect. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, предложения с местоимениями I, you, we, they, he, she, it. Cтруктуры: What is it (he/she) like? It is (red) like (a fox). I’ve been to; 3 формы неправильных глаголов. Дифференциация грамматических времен Past Simple и Present Perfect; словообразующий суффикс -er; утвердительная конструкция have to; вопросительная и отрицательная формы модального глагола долженствования “have to+ глагол”; степени сравнения прилагательных: as...as; степени сравнения многосложных прилагательных; структуры: It isquarter past (to)… It is half past…; введение утвердительной конструкции с глаголом must в значении лично осознанной необходимости и приказа; образование прилагательных и существительных при помощи суффикса -an (Russian, American, Australian, etc.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Сравнительная таблица содержания учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дидактических единиц (тем) содержания обучения** | | | |
| **Примерная программа.**  **Начальная школа.**  **(ФГОС)** | **Рабочая программа**  **2 класс** | **Рабочая программа**  **3 класс** | **Рабочая программа**  **4класс** |
| **Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/  гражданство); представление персонажей детских произведений, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Твои новые друзья  (9 часов). | **Кто это? (10 часов)**  Приветствие в разное время суток, описание внешности, запрос информации по модели « Я ищу…», описание любимого персонажа сказки, традиционные символы Великобритании и США. | **Из Великобритании с любовью.** (Всего 10 часов). Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | Удивительная семья  (12 часов).  Цветной мир вокруг меня (8часов). | **Нет лучше места, чем мой дом. (9 часов)**  Описание обстановки в квартире/доме, название предметов мебели, предлоги для описания местонахождения предметов. | **Едем в США. (Всего 9 часов).** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии). |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. | Играем и путешествуем (10 часов). | **Давайте веселиться! (11 часов)**  Зимние виды спорта. Хобби, увлечения, парк развлечений. Английский народный фольклор. | **Хобби и развлечения. (Всего 10 часов).** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. |
| **Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Мои любимые игрушки  (8 часов). | **С днем рождения! (9 часов)**  Традиции празднования дня рождения, Рождества в Великобритании, других странах и в России. Новогодние традиции и обычаи. Поздравительные открытки, песни и стихи. | **Мир животных. (Всего 9 часов).** Учащиеся изучают отношение сверстников к охране планеты. Дети читают, пишут и ведут диалоги о животных, птицах, лесах, полях, горах, реках, озерах своей планеты. Слушают рассказы об охране окружающей среды. На примере диалогов героев учебника, дети осваивают культуру общения с природой. |
| **Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках. | Любимая школа (8 часов). | **Счастливая школа. (8 часов)**  Названия помещений в школе, количественные числительные, состоящие из десятков и единиц. Школа, названия предметов, класс, расписание уроков, игрушки детства. | **Сколько стран – столько и обычаев. (Всего 10 часов).** Учащиеся изучают традиции и праздники в англоязычных странах, культуру их проведения, сравнивают с традициями, праздниками и культурой их проведения в России, учатся общаться, учатся понимать, насколько интересна культура питания и поведения во время празднования дня рождения. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | Добро пожаловать  (6 часов). | **Давайте поможем нашей планете.** (10 часов)  Экология, национальные парки, их значение. Организации по охране природы: Друзья Земли, Гринпис. Всемирные организации по охране природы, помощь животным. | **Фантастический мир. (Всего 11 часов).** Учащиеся изучают отношение сверстников к охране планеты. Дети читают, пишут и ведут диалоги о животных, птицах, лесах, полях, горах, реках, озерах своей планеты. Слушают рассказы об охране окружающей среды. На примере диалогов героев Учебника, дети осваивают культуру общения с природой. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). | Домашнее чтение  (7 часов). | **Времена года**. **(11 часов)**  Времена года в России, Великобритании и Австралии; обозначение времени в английском языке. Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России и что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин. | **Погода. (Всего 9 часов).** Обучающиеся учатся говорить в диалоговой форме о времени и сезонах: зиме, весне, осени и лете. Дети знакомятся с месяцами года на английском языке, изучают культуру поведения в англоязычных странах и манерах беседы о погоде. |

1. **Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** | **В том числе на** | | | |
|  |  |  | **Контрольные работы** | **Лексико-грамматические тесты** | **Проектные**  **работы** | **Промежу-**  **точная аттеста-**  **ция** |
| 1. | Твои новые друзья. | 9 | **-** | **-** | - | - |
| 2 | Мои любимые игрушки. | 8 | **-** | **-** | - | - |
| 3 | Цветной мир вокруг меня. | 8 | 2 | **-** | 1 |  |
| 4 | Добро пожаловать | 6 | 2 |  | 1 |  |
| 5 | Удивительная семья | 12 | 3 | 1 | 1 |  |
| 6 | Любимая школа | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| 7 | Играем и путешествуем | 10 | 3 |  | 1 |  |
|  | Домашнее чтение | 7 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **12** | **2** | **6** | **1** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** | **В том числе на** | | | |
|  |  |  | **Контрольные работы** | **Лексико-грамматические тесты** | **Проектные**  **работы** | **Промежу-**  **точная аттеста-**  **ция** |
| 1. | Кто это? | 10 | 3 | - | 1 |  |
| 2 | Нет лучше места, чем  мой дом. | 9 | 1 | 1 | - |  |
| 3 | Счастливая школа. | 8 | 3 | - | - |  |
| 4 | С днем рождения! | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| 5 | Давайте поможем нашей планете. | 10 | - | 1 | 1 |  |
| 6 | Времена года. | 11 | 5 | - | 1 |  |
| 7 | Давайте веселиться! | 11 | 3 | - | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **16** | **3** | **5** | **1** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего**  **часов** | **В том числе на** | | | |
|  |  |  | **Контрольные работы** | **Лексик-грамматич. тесты** | **Проектные работы** | **Промежу-**  **точная аттеста-**  **ция** |
| **1.** | Из Великобритании с любовью. | 10 | 2 |  | 1 |  |
| **2.** | Погода. | 9 | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.** | Мир животных. | 9 | 3 |  | 1 |  |
| **4.** | Едем в США. | 9 | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.** | Сколько стран – столько и обычаев. | 10 | 3 |  | 1 |  |
| **6.** | Фантастический мир. | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| **7.** | Хобби и развлечения. | 10 | 3 |  | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **16** | **3** | **7** | **1** |