**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей  иностранного языка  Протокол № 5  от «28» мая 2020 года  Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Р. Белокопытова | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Е.Шедова  от «29» августа 2020 года | **Утверждено**  Директор МБОУ СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А. Ю. Мельников  Приказ от «31» августа 2020 года № 305-од |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по английскому**

**срок освоения 3 года**

**Авторы-составители:**

Учителя английского языка:

Галиахетова Раушания Руслановна,

Емец Нина Георгиевна

1. **год**
2. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку. Английский язык 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие /О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова.- 3-е изд.,перераб.-М.: Дрофа,2017.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методических комплектов:**

**2 класс:**

* *УМК: учебник : Английский язык* : учебник для 2 кл. общеобраз. учреждений. В 2-х ч-х/ О.В Афанасьева, И.В. Михеева .-10-е изд., испр.-М.:Дрофа, 2019.
* *Рабочая тетрадь к учебнику* «Английский язык» учебник для 2 кл. общеобраз. учреждений. О.В Афанасьева, И.В. Михеева .-8-е изд., испр.-М.:Дрофа, 2019.
* *Книга для учителя к учебнику* О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой :учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа,2019.
* *Аудиоприложение;*

**3 класс:**

* *УМК: учебник : Английский язык* : учебник для 3 кл. общеобраз. учреждений. В 2-х ч-х/ О.В Афанасьева, И.В. Михеева .-10-е изд., испр.-М.:Дрофа, 2020.
* *Рабочая тетрадь к учебнику* «Английский язык» учебник для 3 кл. общеобраз. учреждений. О.В Афанасьева, И.В. Михеева .-8-е изд., испр.-М.:Дрофа, 2020.
* *Книга для учителя к учебнику* О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой :учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа,2020.
* *Аудиоприложение;*

**Информация о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
| 2 | 34 | 2 часа | 68 |
| 3 | 34 | 2 часа | 68 |
| 4 | 34 | 2 часа | 68 |
|  |  |  | **Итого: 204 часа** |

**Программой предусмотрено проведение практической части:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Контрольные работы | 9 | 16 |  |
| Лексико-грамматические тесты | 2 | 3 |  |
| Проектные работы | 5 | 5 |  |
| Промежуточная аттестация | 1 (тест) | 1 |  |
| **Итого** | **17** | **25** |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Работа по учебно‑методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

• формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

• формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

• формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

• развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

• понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

• развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

• формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

• принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

• планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

• использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

• анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

• владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

• передавать, фиксировать информацию в таблице;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

• владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

• слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

• работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Предметными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

*1. В русле говорения*

Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

*2*. *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

*3. В русле чтения*

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в текс те необходимую *информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).*

*4. В русле письма*

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи*. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи*. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going…. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия.***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники :

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

(при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Предметные результаты во 2 классе:**

**Грамматика:**

Вопросительные конструкции what’s your name? How are you? Where are you from? What is it? How old are you? ; фразы I can see; соединительный союз and; big and small; глагол to be в форме 3-го лица единственного числа; местоимения I,he, she, it; специальные вопросы What is it? Who is it?; буквосочетания sh, ee, ir, ur, ow, ou, oo.; структура I like; предлоги on, under, by.

**Предметные результаты во 3 классе:**

**Грамматика:**

Притяжательные местоимения his, her, its, our, your, their; глагол have, has; Present Simple(окончание -s к глаголам в 3-м лице ед.числа); отрицательная форма глагола can-can’t(cannot), прилагательные tall- heigh; числительные от 13-20; омонимичные формы its и it’s; вопросительные предложения в настоящем времени Present Simple(общий вопрос и отрицательные предложения); глаголы to like, to love; словосочетания don’t like и глагола to hate; множественное число существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer).

**Предметные результаты во 4 классе:**

**Грамматика:**

Структура вопросительного предложения в Present Simple; предлоги in, on; конструкции there is/ there are; числительные от 20-100; правила использования слов some/ any; фразы I think, I don’t think; конструкции Would you like?/ I would like (I’d like); степени сравнения good и bad; вопросительные предложения глагол to be; Past Simple (глагол to be), окончание –ed; Future Simple; Образование вопросительной формы to be going to.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Сравнительная таблица содержания учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дидактических единиц (тем) содержания обучения** | | | |
| **Примерная программа.**  **Начальная школа.**  **(ФГОС)** | **Рабочая программа**  **2 класс** | **Рабочая программа**  **3 класс** | **Рабочая программа**  **4 класс** |
| 1**. Знакомство, основные элементы речевого этикета** | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение ин‑ формации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплик |
| 2. **Я и моя семья** | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. **Мир вокруг нас. Природа. Времена года** | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |
| 4. **Мир увлечений, досуг** | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |  |
| 5. **Городские здания, дом, жилище** | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Место‑ положение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. **Школа, каникулы** |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного оби‑ хода | Распорядок дня и школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. **Путешествия** |  |  | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. **Человек и его мир** | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. **Здоровье и еда** | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна** | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

1. **Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **Контрольные работы/**  **ПА** | **Лексико-грамматические тесты** | **Проектные работы** |
| 1 | Знакомство | 8 | 1 | 1 | - |
| 2 | Мир вокруг нас | 8 | 1 | - | 1 |
| 3 | Откуда мы родом | 8 | 1 | - | 1 |
| 4 | Эмоции.Оценка происходящего | 8 | 1 | - | 1 |
| 5 | Семья | 7 | 1 | - | 1 |
| 6 | Люди и города | 9 | 1 | 1 | - |
| 7 | Люди и их занятия | 6 | 1 | - | - |
| 8 | Мы считаем | 7 | 1 | - | - |
| 9 | Время и действия | 7 | 2 | - | 1 |
| Всего |  | 68 | 10 | 2 | 5 |

**2 класс Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Кол-во часов** |
|
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1 «Знакомство» -8 часов** | | | | | | |
| 1. |  |  | Англо-говорящие страны  Step 1 | Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.  Интернациональные слова, английские имена.  Ознакомление со словами Hello! Hi!; фразой I’m … | | 1ч |
| 2. |  |  | Меня зовут  Step 2 | Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.  Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.  Ознакомление со словом “no” | | 1ч |
| 3. |  |  | Рад знакомству с тобой  Step 3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.  Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you. | | 1ч |
| 4. |  |  | Как тебя зовут?  Step 4 | Опираясь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке  Ознакомление с фразой My name is …  Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net  Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww | | 1ч |
| 5. |  |  | Как твое имя?  Step 5 | | Использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей  Ознакомление с вопросом What’s your name?  Лексика desk, pen, elf  Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii | 1ч |
| 6 |  |  | Песенка – приветствия. Урок повторения.  Step 6 | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Разучивание песенки-приветствия;  микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;  Обучение ведению словарей; | 1ч |
| 7. |  |  | Лексико-грамматический тест №1 | | Контроль изученного материала | 1ч |
| 8. |  |  | Контрольная работа №1 по говорению  Step 7 | | Контроль говорения на тему знакомства подбор лексических единиц для описания картинки Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом | 1ч |
| **Раздел 2 «Мир вокруг нас» - 8 часов** | | | | | | |
| 9. |  |  | Приветствие-Прощание.  Step 8 | | Ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.** Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.  Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.  Английские имена и фамилии | 1ч |
| 10. |  |  | Речевой этикет  Step 9 | | Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения  Гласная буква Оо.  Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. | 1ч |
| 11. |  |  | Разучивание песенки – прощания  Step 10 | | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения  Гласная буква Uu.  Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug  Вариативность речевых клише при прощании “Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you” | 1ч |
| 12. |  |  | “Я вижу…”  Step 11 | | Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  Знакомство:умение представлять кого- либо. Буквосочетание ее.  Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet | 1ч |
| 13. |  |  | Животные.  Step 12 | | Быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  Обобщение изученной лексики.  Неопределенный артикль “a”  Фраза I can see… | 1ч |
| 14. |  |  | Проект «Я могу видеть» №1.  Step 13 | | Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения  Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения *I can see…*и пройденной лексики | 1ч |
| 15. |  |  | Урок повторения  Step 14 | | Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала | 1ч |
| 16. |  |  | Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас»  Step 14 | | 1)Контроль знаний пройденной лексики и разговорных клише; 2)Обобщение пройденной лексики и разговорных клише. | 1ч |
| **Раздел 3 «Откуда мы родом» - 8 часов** | | | | | | |
| 17. |  |  | Как поживаете?  Step 15 | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, этикетные диалоги на основе диалога-образца Вопросительная конструкция How are you? I’m fine. Thank you.  Буквосочетание sh.  Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep | 1ч |
| 18. |  |  | У зубного врача.  Step 16. | | Произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух Гласная буква Aa. Закрытый тип слога.  Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. | 1ч |
| 19. |  |  | Цвета.  Step 17 | | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей  Знакомство с неопределенным артиклем а. Сочинительный союз and.  Буквосочетание ck.  Ознакомление с новой лексикой: cock, clock, sock, duck, black.  Прилагательные цвета: black, green, red. | 1ч |
| 20. |  |  | Кто с кем дружит.  Step 18 | | Различать особенности диалогической и монологической речи,  вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец и ответ I’m fine. Буквосочетание оо.  Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.  Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?  Названия столиц России и Великобритании. Moscow, London. | 1ч |
| 21. |  |  | Разучивание рифмовки  «Откуда ты, Тим?»  Step 19 | | Ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.** Развитие навыков аудирования.  Ознакомление с новой лексикой: big, small. Для описания предметов.  Обобщение изученной лексики. | 1ч |
| 22. |  |  | Транспортные средства.  Step 20 | | Различать особенности диалогической и монологической речи  Планировать решение учебной задачи  Разыгрывание сцены знакомства;  предложения с однородными членами с союзом  *and* | 1ч |
| 23. |  |  | Проект «Откуда ты?». №2  Урок повторения | | Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания. | 1ч |
| 24. |  |  | Контрольная работа. №3 «Откуда мы родом?»  Step 21 | | Контроль изученного материала | 1ч |
| **Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» - 8 часов** | | | | | | |
| 25. |  |  | Какого цвета животные?  Step 22. | | Быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  Буквосочетание ch.  Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match. Утвердительные предложения с “can”.  Глагол связка “to be” в 3 лице единственного числа – “is” | 1ч |
| 26. |  |  | Хороший или плохой? Грустный или веселый?  Step 23 | | Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.  Личное местоимение it в структуре It is +noun, It is +adj. | 1ч |
| 27. |  |  | Что это?-Это …  Step 24 | | Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Буквосочетания or, ar.  Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.Описание животных.  Вопросительная конструкция What is it? | 1ч |
| 28. |  |  | Отгадай что в коробке?  Step 25 | | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке  Отрицательная конструкция it is not/ it isn’t.  Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Образование сложных прилагательных.  Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt | 1 ч |
| 29. |  |  | Входите. Рад тебя видеть.  Step 26 | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности  Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность  Ответы на вопросы Yes, it is/ No, it isn’t. | 1 ч |
| 30. |  |  | Что я смогу увидеть на ферме?  Step 27 | | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания | 1 ч |
| 31. |  |  | Проект «Новый год» №3  Урок повторения  Step 28 | | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; построение вопроса с вопросительным словом *Who is it?* | 1 ч |
| 32. |  |  | Контрольная работа №4 «Эмоции. Оценка происходящего»  Step 29 | | Контроль изученного материала | 1 ч |
| **Раздел 5 « Семья» - 7 часов** | | | | | | |
| 33. |  |  | «Семья»  Step 30 | | Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (*I*, *he,she, it*); лексические единицы по теме «Семья»  Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.  Личные местоимения I, he, she, it.  Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am” | 1ч |
| 34. |  |  | Описание членов семьи.  Step 31 | | Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных  Личные местоимения.  Качественные прилагательные.  Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. | 1ч |
| 35. |  |  | Любимые животные и друзья.  Step 32 | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию  Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.  Личное местоимение we.  Союз “or” | 1 ч |
| 36. |  |  | Люди и предметы окружающего мира  Step 33 | | Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний  Общие вопросы с глаголом связкой “is”.  Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении. | 1 ч |
| 37. |  |  | Говорим о себе.  Step 34 | | Глаголы в повелительном наклонении.  Форма неопределенного артикля “an”.  Чтение буквы Oo в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.  Структура I see… в значении «Все понятно» Дифференциация звуков в словах box-boat. | 1 ч |
| 38. |  |  | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.  Проект «Моя семья». №4. Урок повторения.  Step 35 | | Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики по теме семья.  Обобщающее повторение | 1 ч |
| 39. |  |  | Контрольная работа №5 «Семья» | | Контроль изученного материала | 1ч |
| **Раздел 6 «Люди и города»- 9 часов** | | | | | | |
| 40. |  |  | Наши родные города.  Step 36 | | Ознакомление с названиями российских городов. Ориентироваться в разнообразии способов получения информации.  Ознакомление с прилагательным цвета blue.  Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.  Личное местоимение you –ты, вы, they –они. | 1 ч |
| 41. |  |  | Крупные города Европы.  Step 37 | | Ознакомление с названиями американских и европейских городов. Использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is, are” в Present Simple. | 1 ч |
| 42. |  |  | Откуда мы приехали, какие мы.  Step 38 | | Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.  Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | 1 ч |
| 43. |  |  | Люди вокруг нас.  Step 39 | | Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда», в вопросительных предложениях с глаголом to be.  Буквосочетание th.  Личное местоимение 3 лица множественного числа they.  Личные местоимения. | 1 ч |
| 44. |  |  | Откуда вы родом?  Step 40 | | Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.Запрос информации и ответ. | 1 ч |
| 45. |  |  | Откуда эти люди?  Step 41 | | Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; система местоимений. Обобщение изученного лексического материала.  Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | 1 ч |
| 46. |  |  | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Лексико-грамматический тест №2 «Мир вокруг нас»  Step 42 | | Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков в речи  Контроль изученного материала | 1 ч |
| 47. |  |  | Урок повторения  Step 42 | | Повторение изученного материала. | 1ч |
| 48. |  |  | Контрольная работа по говорению №6 «Диалог-расспрос Откуда ты?» Step 43 | | Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры *Where are you from?* | 1ч |
| **Раздел 7 «Люди и их занятия» - 6 часов** | | | | | | |
| 49. |  |  | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.  Step 44 | | Проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. | 1 ч |
| 50. |  |  | Путешествуем по городам.  Step 45 | | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке  Обобщение изученной лексики. Предлог in  Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | 1ч |
| 51. |  |  | Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст.  Step 46 | | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения. Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.  Чтение словосочетаний и предложений. Разговор по телефону. | 1 ч |
| 52. |  |  | Сколько лет этим детям?  Step 47 | | Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками. Ознакомление с числительными 1 – 12. Специальные вопросы с глаголом to be.  Ознакомление с вопросительной структурой How old are you? Чтение слов и словосочетаний.  Обучение ответам на альтернативные вопросы. | 1ч |
| 53. |  |  | Маленький мальчик по имени Пит.  Урок повторения.  Step 47 | | Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке;  Составление монологического высказывания по образцу. Общие и альтернативные вопросы с глаголом-to be во множественном числе.  Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Запрос информации о возрасте. | 1ч |
| 54. |  |  | Контрольная работа №7 «Люди и их занятия»  Step 48-49 | | Контроль изученного материала  Маршрут путешествия .Разговор по телефону. | 1ч |
| **Раздел 8 «Мы считаем»- 7 часов** | | | | | | |
| 55. |  |  | Сколько раз прокуковала кукушка?  Step 50 | | Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных.  Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; разные варианты чтения буквы S. чтение и использование числительных в речи; написание слов во множественном числе и сочетания с ними | 1ч |
| 56. |  |  | Животные  Step 51 | | выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом to be во мн.числе.  Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки | 1ч |
| 57. |  |  | Эльф по имени Эмили.  Step 52 | | Употребление с речи существительных во множественном числе.  Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.  Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.  Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | 1ч |
| 58. |  |  | Я люблю, мне нравится  Step 53 | | Употребление с речи существительных во множественном числе.  Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.  Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.  Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | 1ч |
| 59. |  |  | Где находятся Эмили и Хэрри?  Step 54 | | языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними Использование структуры I like … в речи.  Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.  Предлоги on, under, by.  Определенный артикль the. | 1ч |
| 60. |  |  | Профессии.  Урок повторения.  Step 55 | | Активизация гр. материала в речи. Совершенствование навыков чтения. Аргументация преференции.  Повторение лексики. | 1ч |
| 61. |  |  | Контрольная работа №8 «Мы считаем»  Step 56 | | Контроль изученного материала | 1ч |
| **Раздел 9 «Время и действия»- 7 часов** | | | | | | |
| 62. |  |  | Профессии людей. Местоположение предметов.  Step 57 | | Чтение буквосочетаний ow, ou в середине под ударением.  Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.  Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.  Специальный вопрос Where is/ are | 1ч |
| 63. |  |  | О себе и о других людях.  Проект «Английский алфавит» №5  Step 58 | | Защита проекта «Английский алфавит»; Знакомство с английским алфавитом.  Фразы in the street, in the tree.  Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного.  Ответы на вопросы по тексту. | 1ч |
| 64. |  |  | Который час?  Step 59 | | Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.  Ответы на данный вопрос.  Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.  Ответы на вопросы по тексту. | 1ч |
| 65. |  |  | Что говорят Том и Марк?  Step 60 | | Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:];  Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon и устойчивыми выражениями. | 1ч |
| 66. |  |  | Что ты любишь делать?  Step 61 | | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.  Обобщение изученного лексического материала. | 1ч |
| 67. |  |  | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Урок повторения.  Step 62 | | Обобщение изученного лексического материала. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1ч |
| 68. |  |  | Промежуточная аттестация №9  Step 63 | | Контроль знаний | 1ч |

**3 класс Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **Контрольные работы/**  **ПА** | **Лексико-грамматические тесты** | **Проектные работы** |
| 1 | Что мы видим и что у нас есть. | 8 | 2 | - | 1 |
| 2 | Что мы любим | 8 | 2 | - | 1 |
| 3 | Какого цвета? | 8 | 1 | 1 | - |
| 4 | Сколько? | 8 | 3 | - | - |
| 5 | С днем рождения! | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Какая у тебя профессия | 9 | 2 | - | - |
| 7 | Животные. | 8 | 3 | - | 1 |
| 8 | Времена года. | 11 | 3 | 1 | 1 |
| Всего |  | 68 | 17 | 3 | 6 |

**3 класс Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | |  | | | **Тема урока** | | | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** |
| **план** | | | **факт** | | |
| **I четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | Алфавит. Указательные местоимения.  Step 1 | | | | Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.  Знакомство с указательными местоимениямиединственного числа  **Лексика:** this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip  **Граматика**: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. | 1 ч |
| 2 |  | |  | | | Указательные местоимения. Это…  Step 2 | | | | Знакомство с указательными местоимениями множественного числа, развитие навыков аудирования.  **Лексика**: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick  **Грамматика**: these/those are… What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. | 1ч |
| 3 |  | |  | | | Английские имена. Притяжательные местоимения. Step 3 | | | | Знакомство с притяжательными местоимениямиединственного числа;  **Лексика:** its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat.  **Говорение:** What’s your/his/her name? Itsnameis… | 1ч |
| 4 |  | |  | | | Я люблю и У меня есть.  Step 4 | | | | Ознакомление с глаголом tohave, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи в настоящем простом времени; Выражение идеи принадлежности;  **Лексика:** king, ring, wing, stocking, kangaroo, English,pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. | 1ч |
| 5 |  | |  | | | Питомцы. Время суток.  Step 5 | | | | Ситуация приветствия в разное время суток и особенности их употребления.  **Лексика:**tо play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o’clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for).  Повторение числительные 1-12.  **Грамматика:** Предлог at для обозначения времени | 1ч |
| 6 |  | |  | | | Мой день.  **Проект №1 “Мой день”**  **Step 6** | | | | Система притяжательных местоимений в единственном числе.  Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики по теме : "Мой день"  **Лексика:** think, feed, kiss, cute, to ride a bike | 1ч |
| 7 |  | |  | | | Обобщение по теме «Мой день» **Контрольная работа по говорению №1**  Step 7 | | | | Контроль изученного материала соблюдение нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | 1ч |
| 8 |  | |  | | | **Контрольная**  **работа №2 письмо** | | | | Контроль изученного материала | 1ч |
| **Раздел 2. Что мы любим (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 9 | |  | |  | | | Кто ты? Кто вы?  Личные и притяжательные местоимения.  Step1 | | | Описание картинки с использованием личных и притяжательных местоимений,  Знакомство с притяжательными местоимениями множественного числа:our, your, their, использование их в речи;  Сравнение личных и притяжательных местоимений; Знакомство с новыми дифтонгами.  **Лексика:** out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.  **Грамматика**: употребление притяжательных местоимений во множественном числе | 1ч |
| 10 | |  | |  | | | Мне нравится,  а он любит…  Step 2 | | | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в PresentSimple  (употребление, написание)  **Лексика:** fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl, sleep, feed, spoonfeed, flowerbed | 1ч |
| 11 | |  | |  | | | Говорим о времени.  Step 3 | | | Ознакомление с некоторыми особенностями обозначения времени в англоязычных странах и использование этой информации в речи;  Буквосочетание ea [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках  Оценка повседневных действий (наречие — well) Оценка повседневных действий.  **Лексика:** eat, read, teach,  well, speak, to teach English, to speak English, this and that.  **Грамматика:** формы глаголов в третьем лице единственного числа в PresentSimple | 1ч |
| 12 | |  | |  | | | Я умею…  Он умеет…  Step 4 | | | Ознакомление с новой лексикой, использование ее в работе с текстом.  Спряжение модального глагола can.  Выражение способности (умения) делать что-то. Развитие навыков аудирования.  **Лексика:** very, can, Boston, Russian, kid, at night  **Грамматика:** спряжение модального глагола can | 1ч |
| 13 | |  | |  | | | Что я умею делать хорошо.  Step 5 | | | Оценка повседневных действий.  Различиеконструкцийcandoиtoliketodo  **Лексика:** but, very well, but not very well, grapes  **Грамматика:** Различие конструкций cando и toliketodo | 1ч |
| 14 | |  | |  | | | Части суток  **Проект №2 "Что мне нравится и не нравится".**  Step 6 | | | Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики по теме “Что мне нравится и не нравится”. | 1ч |
| 15 | |  | |  | | | **Контрольная работа**  **№3 по аудированию**  Step 7 | | | Повторение изученного материала  Контроль и совершенствование умений прослушивания небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  **Лексика:**flowerbed | 1ч |
| 16. | |  | |  | | | **Контрольная работа № 4 по чтению** | | | Контроль навыков чтения | 1ч |
| **Раздел 3. Какого цвета? (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 17. | |  | |  | | | Какого цвета различные предметы?  Step 1 | | | Развитие навыков аудирования;  Ознакомление с новыми словами и чтение дифтонгов.  **Лексика:** . sparrow, slow,yellow, window, rainbow,low, narrow, low  **Грамматика:** известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола tobe в PresentSimple | 1ч |
| 18. | |  | |  | | | Цвета и размеры.  Step 2 | | | Развитие навыков аудирования.  Определение цвета предметов.  **Лексика**: grey, white,оrange, dark, dark blue,dark green, dark brown,  darkgrey, birch, lemon, feed  **Грамматика:** известные учащимся названия цветов, формы глагола tohave в PresentSimple | 1ч |
| **II четверть(14 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 19. | |  | |  | | | Какого цвета лепестки у этой ромашки?  Step 3 | | | Обсуждение цветовых характеристик обьектов.  **Лексика:**colour, what colour is...? what colour/colours are...?  **Грамматика:**структуры What colour is.../What colour are..., it’s…, they are… | 1ч |
| 20. | |  | |  | | | Что дети могут и не могут делать.  Step 4 | | | Развитие навыков аудирования.  Стилистические особенности употребления форм can’t и cannot.  Чтение буквосочетания -gh  **Лексика**: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can’t)  **Грамматика:**структуры What colour is.../What colour are...; глагол can (отрицательнаяформа) | 1ч |
| 21. | |  | |  | | | Описание людей и предметов.  Step 5 | | | Дифференциация прилагательных ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick.  Развитие навыков говорения;  **Лексика:** flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag  Асимметриявантонимическихпарах new, old, young; thin, fat , thick; | 1ч |
| 22. | |  | |  | | | Рассказываем о себе  Step 6  **Контрольная работа №5 по говорению** | | | Контроль изученного материала: соблюдение нормы произношения английского языка в устной речи | 1ч |
| 23. | |  | |  | | | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»  Step 7 | | | Подготовка к лексико-грамматическому тесту | 1ч |
| 24. | |  | |  | | | **Лексико-грамматический тест №1** | | | Контроль изученного материала | 1ч |
| **Раздел 4. Сколько? (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 25. | |  | |  | | | Тед и Фред  во всем противоположны.  Step 1 | | Знакомство с новыми словами, использование их при чтении, говорении, письме;  Различия употребления прилагательных tall и high, формы глагола tobe в PresentSimple,  **Лексика**: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all | | 1ч |
| 26. | |  | |  | | | Вежливость Британцев.  Step 2 | | Развитие навыков аудирования. Характеристика людей, животных и предметов с использованием изученных прилагательных.  **Лексика:**long — short, clean — dirty,  dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. | | 1ч |
| 27. | |  | |  | | | Числительные от 13 до 20. Время.  Step 3 | | Развитие навыков аудирования.  Знакомство с английскими числительными от 13 до 20 и использование их в речи;  **Лексика:** thirteen,  fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, with | | 1ч |
| 28. | |  | |  | | | Чем владеет сказочный король Уильям?  Step 4 | | Глагол can (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)  Краткие ответы на общие вопросы типа canyou ...?  Yes, I can.  No, I can’t  Развитие навыков аудирования.  Чтение буквы [i:]:е, ee, ea  **Лексика:** слова и выражения Unit 4(Step 1- 4) | | 1ч |
| 29. | |  | |  | | | Скажи свой номер телефона.  Step 5 | | Ознакомление с новыми словами.  Закрепление числительных с использованием телефонного номера.  Специальный вопрос с модальным глаголом can — Howmany... canyousee?  **Лексика:** . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count  **Грамматика:** глагол can (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос Howmany... canyousee? | | 1ч |
| 30. | |  | |  | | | Сколько животных на ферме?  Step 6  **Контрольная работа №6 по аудированию** | | Развитие навыков чтения.  Контроль и совершенствование умений прослушивания небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  **Лексика:**how, old, strong, shelf  **Грамматика**:структураHowold…?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций cando и toliketodo | | 1ч |
| 31. | |  | |  | | | Обобщающий урок.  Step7  **Контрольная работа №7 по чтению** | | Контроль навыков чтения | | 1ч |
| 32. | |  | |  | | | **Контрольная работа №8 по письму** | | Контроль изученного материала | | 1ч |
| **III четверть20 часов** | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 33. | |  | |  | | С днем рождения тебя! Английские фамилии.  Step 1 | | Ознакомление с новыми словами. Омонимичные формы its и it’s и их различия.  **Лексика**: birthday, dear, again, a birthdaycake,Happybirthday/ Happybirthdaytoyou, a birthdaysong, Mrs., doorbell,their | | | 1ч |
| 34. | |  | |  | | Давайте споем песенку на дне рождения.  Step 2 | | Развитие навыков аудирования .Чтение различных буквосочетаний.  **Лексика**: toy train, day,today, snail, tail, train, toy,  coin, pointer, Мау, Roy, Raymond | | | 1ч |
| 35. | |  | |  | | Поздравление с днем рождения.  Step 3 | | Развитие навыков аудирования.  Обращение к учителю в английских школах.  Знакомство с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;  **Лексика:** family, friend,сandle, table, present,wife,husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife  **Грамматика:** глагол say в настоящем неопределенном времени. | | | 1ч |
| 36. | |  | |  | | Рой и его игрушки.  Step 4 | | Развитие навыков аудирования с использованием диалога и навыков чтения.Отрицаниесглаголомhaveno / has no + сущ.  **Лексика:** hen, for | | | 1ч |
| 37. | |  | |  | | Дни недели  Step 5 | | Развитие навыков аудирования и чтения.  Правописание дней недели с заглавной буквы. Использование предлогов с днями недель.  **Лексика:** for, Sunday,Monday, Tuesday, Friday,  Wednesday, Thursday,Saturday  **Грамматика**: глагол to have в Present Simple, структура where is/are…? | | | 1ч |
| 38 | |  | |  | | Чем я занимаюсь в разные дни.  **Проект №3 «Мой день родения»**  Step 6 | | Развитие навыков аудирования и чтения.  Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики по теме мой день рождения .  Систематизация слов и фраз Unit 5 | | | 1ч |
| 39. | |  | |  | | **Контрольная работа №9 по аудированию**  Step 7 | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | 1ч |
| 40. | |  | |  | | **Лексико-грамматический тест №2** | | Контроль изученного материала | | | 1ч |
| **Раздел 6. Какая у тебя профессия . (9 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 41. | |  | |  | | Названия профессий.  Step 1 | | Образование имен существительных обозначающих профессии и занятия людей спомощью суффикса – er/-orи его чтение, удвоение согласных в словах типа:shopper, runner, swimmer; глаголы в PresentSimple (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в PresentSimple)  **Лексика:** doctor, teacher,farmer, driver, singer, skier,dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper,helper, rider, shopper | | |
| 42. | |  | |  | | Профессии.  Step 2 | | Ознакомление с новыми словами и фразами с использованием глагола tobe.Развитие навыков аудирования.  **Лексика:**job, thirsty, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What’syourjob? What’s the matter? I’m cold, He is tired ,to be thirsty, to be hungry,  to be tired, to be sick.  **Грамматика:** понятие об омонимах:  jumper — jumper  reader — reader  speaker — speaker  counter — counter; глагол to be в Present Simple (положительные, вопросительные, отрицательныепредложения); | | | 1ч |
| 43. | |  | |  | | Какая твоя работа?  Step 3 | | Развитие навыков аудирования через диалог и чтения. Чтение буквы gперед глаными e,i,y.  **Лексика:**gym, cage, pagegeneral, sledge, stage  **Грамматика:** in, on, with, for | | | 1ч |
| 44. | |  | |  | | Что случилось?  Step 4 | | Развитие навыков аудирования.  Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple)  **Лексика:** . daybyday | | | 1ч |
| 45. | |  | |  | | Внешний вид человека.  Step 5 | | Образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени PresentSimple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них. Развитие навыков аудирования. Особенности нумерации в сочетаниях Room 52, page 10.  **Лексика:** Yes, I dо;No, I don’t; Yes, he does;No, he doesn’t. | | | 1ч |
| 46. | |  | |  | | Джек Липтон.  Step 6 | | Развитие навыков чтения и аудирования через диалог .  Различия семантики местоимения через youв английском и русских языках.  Образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple.  **Лексика:** слова и фразы Unit 5 | | | 1ч |
| 47. | |  | |  | | Step 7 **Контрольная работа №10 по чтению** | | Развитие навыков чтения и говорения.  **Лексика:**Florida,Scotland  **Грамматика:** вспомогательный глагол do/does | | | 1ч |
| 48. | |  | |  | | Подготовка к контрольной работе | | Повторение изученного материала и лексики | | | 1ч |
| 49. | |  | |  | | **Контрольная работа №11 по письму** | | Контроль изученного материала | | | 1ч |
| **Раздел 7. Животные.(8 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 50. | |  | |  | | Животные.  Step 1 | | Чтение буквы -c-перед гласными e,i,yи другими. Развитие навыков чтения.  Ознакомление с новой лексикой и фразами**:**mice, ice, icecream, pencil, cinema, go,  to go to the cinema, to go to school, to go to town  **Грамматика:** глагол tobe, вспомогательный глагол do/does в PresentSimple (вопросительные предложения), множественное число существительных | | | 1ч |
| 51. | |  | |  | | Фред и Эд-братья, но они совсем разные  Step 2 | | Развитие навыков чтения. Знакомство альтернативными вопросами с do/does. Отрицательные предложения в PresentSimple (использование отрицательных форм глаголов; don’t/doesn’t).  Лексика: Spain , the USA | | | 1ч |
| 52. | |  | |  | | Дикие животные  Step3 **Контрольная работа №12 по говорению** | | Развитие навыков аудирования и говорения.  Ознакомление с новыми словами и фразами. Отрицательная форма императива.  Контроль и совершенствование умений прослушивания небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  **Лексика**: animal, giraffe,сrocodile, elephant, tiger,  lion, hare, please; Not at all, You’re welcome, Thank you for...Thanks for …  **Грамматика:** вежливая форма в английском языке с использованием слова pleasе, способы реакции на выражение благодарности:  Not at all.You’re welcome | | | 1ч |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 53. | |  | |  | | Страны и континенты.  Step 4 | | Ознакомление с новыми словами обозначающими континенты. Отсутствие артикля с названиями континентов.  Лексика: Africa, Asia,Europe, America, live, love, Australia, hate, inAsia, inAustralia, in Europe, in America, in Africa  Грамматика: Различная степень выражения симпатии: love — like/don'tlike — hate | | | 1ч |
| 54. | |  | |  | | Кто такой настоящий друг.  Step 5 | | Ознакомление с новыми словами.Развитие навыков аудирования.  Знакомство с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);  **Лексика**: deer, goose (geese), man (men),woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)  **Грамматика:**выражениемножественностиприпомощиalot (of)/lots (of). | | | 1ч |
| 55. | |  | |  | | Большое спасибо.  **Проект №4 “Мое любимое животное”**  Step 6 | | Развитие навыков чтения. Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики по теме мое любимое животное.  **Лексика:**zoo, verymuch | | | 1ч |
| 56. | |  | |  | | Подготовка к контрольной работе  Step 7  **Контрольная работа №13 по аудированию** | | Контроль и совершенствование умений прослушивания небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | | | 1ч |
| 57. | |  | |  | | **Контрольная работа №14 письмо** | | Контроль полученных знаний | | | 1ч |
| **Раздел 8. Времена года.(11 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 58. | |  | |  | Времена года.  Step 1 | | | | Чтение дифтонга. Развитие навыков чтения и говорения.  **Лексика:**near, year, clear, here, spring, winter,  аutumn, summer,inwinter,  insummer, inspring, inautumn, intheclearbluesky, thisyear, thatyear  **Грамматика:** определенный артикль the перед субстантивами, множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, tobe, предлоги места. | | 1ч |
| 59. | |  | |  | Мое любимое время года.  Step 2  **Контрольная работа №15 по говорению** | | | | Развитие навыков аудирования и письма. Знакомство с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  **Лексика:**month, JanuaryFebruary, March, April,May, June, July, August,  September, October, November, December, Spring month etc., in January etc.  **Грамматика:** написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under | | 1ч |
| 60. | |  | |  | Когда твой день рождения?  Step 3 | | | | Развитие навыков чтения и говорения. Ознакомлениеновымисловами.  **Лексика**: season, week,late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend,late spring, early autumn  **Грамматика**: сочетания late spring (autumn) и early spring (autumn), вкоторыхартикльнеупотребляется; формыглагола to be в Present Simple | | 1ч |
| 61. | |  | |  | Назови и напиши по буквам  Step 4. | | | | Написание и произнесение слов по буквам.Развитие навыков аудирования.Употребление глагола toknow.  **Лексика:**spell, know | | 1ч |
| 62. | |  | |  | Города и страны.  Step 5 | | | | Знакомство с английскими названиями ряда стран; Развитие навыков чтения. Обучение заполнению анкеты. Знакомство с флагами разных стран.  **Лексика:**Canada, India, Britain, Russia, Italy, look, France, theUSA,lights | | 1ч |
| 63. | |  | |  | Эмили и Эмма схожи в своих привычках.  Step 6 | | | | Развитие навыков аудирования и чтения.  **Лексика:** лексика Unit 8  **Грамматика:**PresentSimple (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам | | 1ч |
| 64. | |  | |  | Уильям Фостер.  **Проект №5 Мои планы на лето.**  Step 7 | | | | Развитие навыков чтения и аудирования.  Лексика: изученная лексика  Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях  Выполняют проектную работу, письменный рассказ "мои планы на лето" | | 1ч |
| 65. | |  | |  | Повторение изученного за год.  **Контрольная работа №16 по чтению** | | | | Повторение изученного материала на основе различных упражнений выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Контроль навыков чтения | | 1ч |
| 66. | |  | |  | Подготовка к промежуточной аттестации | | | | Повторение изученного материала на основе различных упражнений выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | 1ч |
| 67. | |  | |  | **Лексико-грамматический тест №3**  **Промежуточная аттестация.** | | | | Контроль полученных знаний | | 1ч |
| 68. | |  | |  | Работа над ошибками. | | | | Работа над ошибками | | 1ч |

**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по ***английскому языку***  во 2 классе (далее – КИМ) составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта **начального**  общего образования, на основе Примерной программы по иностранному языку / Примерные программы начального общего образования. В 2ч.Ч.1 - М.: Просвещение, 2011.и с учетом авторской программы: Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку / В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

КИМ разработаны в ***2 (двух)*** вариантах, в каждом из которых по ***8 (восемь)*** тестовых заданий с выбором ответа.

**Структура КИМа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ задания** | **Проверяемые элементы** |
| **Раздел 1**  **Чтение** | 1. | «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи». «Прочитай текст и отметь, где спрятались непослушные животные». |
| **Раздел 2 «Лексика и грамматика»** | 2. | «Контроль понимания речи учителя на слух». «Прослушать текст и отметить предложение, которое услышали». |
| 3. | Написание пропущенной заглавной и строчной букв |
| 4. | Подбор числительных в русском и английских языках |
| 5. | Лексическая сторона речи. Вычеркнуть лишнее слово. Контроль уровня сформированности лексического навыка. |
| 6. | Грамматическая сторона речи. Выбор правильной формы глагола |
| 7. | Грамматическая сторона речи. Соотнести вопросы и подобрать подходящие по смыслу ответы |
| 8. | Лексическая сторона речи. Распределить слова в соответствии с правилом чтения гласной буквы. |

**Условия и порядок выполнения работы:** время выполнения - 40 минут (радел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 25 минут).

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел 1** | **Раздел 2** | | | | | | | **Всего баллов** |
| **№ задания** | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **балл** | 4 | 3 | 8 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 40 |

За верное выполнение задания в первом разделе «Чтение» №1, учащийся получает 4 (четыре) балла; за задания №2, во втором разделе «Лексика и грамматика» за каждый правильный ответ получает по 3 (три) балла; за задания № 3 во втором разделе «Лексика и грамматика» за каждый правильный ответ получает 8 (восемь) баллов; за задания №4, во втором разделе «Лексика и грамматика» за каждый правильный ответ получает 6 (шесть) баллов; за задания №5, во втором разделе «Лексика и грамматика» за каждый правильный ответ получает 4 (четыре) балла; за задания №6,7,8, во втором разделе «Лексика и грамматика» за каждый правильный ответ получает 5 (пять) баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы – 40 баллов. Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

35-40 баллов – «отлично»

29 - 34 баллов – «хорошо»

28-18 баллов – «удовлетворительно»

17– 0 баллов – «неудовлетворительно»

**Литература, используемая для составления экзаменационной работы:**

* УМК: учебник : Английский язык : учебник для 2 кл. общеобраз. учреждений. В 2-х ч-х/ О.В Афанасьева, И.В. Михеева .-10-е изд., испр.-М.:Дрофа, 2019.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» учебник для 2 кл. общеобраз. учреждений. О.В Афанасьева, И.В. Михеева .-8-е изд., испр.-М.:Дрофа, 2019.

**Ответы к экзаменационным материалам:**

**Вариант 1**

**Ключи к заданиям:**

1. **Чтение:**

**Кошки – под диваном; собаки – в коробке; обезьянка – на лампе; медведь – возле стола.**

1. **Grammar-lexical test (Грамматика и лексика)**

**Задание 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **a** | **b** | **a** |

**Задание 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **a** | **d** | **f** | **j** | **L** | **m** | **N** | **t** |

**Задание 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Three | five | seven | ten | eleven | twelve |

**Задание 4. *Вычеркни лишнее слово:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| fern | cherry | bag | ferns |

**Задание 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | b | a | b | a |

**Задание 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | c | e | d | a |

**Задание 7.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [e] | [i] | [i:] | [Λ] | [ɒ] |
| **desk** | **six** | **street** | **bus** | **pond** |
| **ten** | **wind** | **tree** | **mug** | **doll** |

**Вариант II**

**Ключи к заданиям**

1. **Чтение.**

**Кошки – на лампе; собаки – под диваном; обезьянка – в коробке; медведь – возле стола.**

1. **Лексико-грамматический тест.**

**Задание 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **a** | **b** | **a** |

**Задание 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **b** | **l** | **k** | **J** | **L** | **r** | **N** | **f** |

**Задание 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| four | five | six | eight | nine | eleven |

**Задание 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| hill | cherry | pen | ferns |

**Задание 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | b | a | a | b |

**Задание 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | c | e | d | a |

**Задание 7.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [e] | [i] | [i:] | [Λ] | [ɒ] |
| **ten** | **milk** | **street** | **mug** | **pond** |
| **desk** | **hill** | **sweet** | **jug** | **fox** |
|  |  |  |  |  |

**Промежуточная аттестация**

**по английскому языку**

**за 2019-2020 уч. год**

**ученика(цы) 2\_\_\_\_класса**

---------------------------------------------------

**Вариант 1.**

1. **Reading. (Чтение)**

**Прочитай текст и отметь, где спрятались непослушные животные. Закрась нужный квадратик и соедини его стрелочкой с животным.**

I have got a nice home. It is big. I have got two cats, three dogs, a monkey and a bear. Where are they? The cats are under the sofa. The dogs are in the box. The monkey is on the lamp. The bear is near the table.



1. **Grammar-lexical test. (Грамматика и лексика)**

**Задание 1. Прослушай предложения и выбери услышанное.**

1. a) I can see a green tree.

б)I can see a green street.

1. a) They are happy little mermaids.

b) They are not happy little mermaids.

1. a) Is it a boat or a stone?

b) Is it a bone or a phone?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Задание 2. Вставь пропущенные буквы**

A ….,   D ….,     F...,     J ….,   …. l,   M ….,  …. n, T ....

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3. *Расположи числительные из рамки в порядке возрастания от 1 до 12 и запиши их***

1. Three
2. twelve
3. seven
4. five
5. ten
6. eleven.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 4. *Вычеркни лишнее слово:***

1. dog, duck, cat, sheep, fern, chick

2. purple, red, blue, green, black, cherry.

3. pilot, bag, nurse, cook, student.

4. oranges, lemons, ferns, bananas, plums.

**Задание 5. Выбери нужную букву и запиши его в таблицу.**

1) I … eight.

a) are b) is c) am

2). Tom … sad.

a) are b) is c) am

3) We … students.

a) are b) is c) am

4). My mother … a doctor.

a) are b) is c) am

5). The dogs … boxes.

a) have got b) has got

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 6. *Соедини вопросы в левом столбике с ответами в правом.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. What`s your name? 2. Is it a funny chimp? 3. Where are you from? 4. How are you? 5. How old are you? | 1. I`m 8. 2. I`m Steve. 3. No, it isn`t. It is a sad chimp. 4. I`m fine. Thank you. 5. I`m from Boston. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 7. Распредели слова из рамки по колонкам в соответствии с произношением гласных букв.**

Bus, six, tree, milk, doll, street, mug, desk, pond, ten, wind

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [e] | [i] | [i:] | [Λ] | [ɒ] |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Промежуточная аттестация**

**по английскому языку**

**за 2019-2020 уч. год**

**ученика(цы) 2\_\_\_\_класса**

---------------------------------------------------

**Вариант 2.**

1. **Reading. (Чтение)**

**Прочитай текст и отметь, где спрятались непослушные животные. Закрась нужный квадратик и соедини его стрелочкой с животным.**

I have got a nice home. It is big. I have got two cats, three dogs, a monkey and a bear. Where are they? The cats are under the sofa. The dogs are in the box. The monkey is on the lamp. The bear is near the table.



1. **Grammar-lexical test. (Грамматика и лексика)**

**Задание 1. Прослушай предложения и выбери услышанное.**

1. a) Is it a boat or a stone?

b) Is it a bone or a phone?

1. a) I can see a green tree.

б)I can see a green street.

1. a) They are happy little mermaids.

b) They are not happy little mermaids.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**Задание 2. Вставь пропущенные буквы**

B ….,   L ….,     K...,     ….j,   …. l,   R ….,  …. n, F ....

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3. *Расположи числительные из рамки в порядке возрастания от 1 до 12 и запиши их***

1. eight
2. four
3. eleven
4. nine
5. six
6. five

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 4. *Вычеркни лишнее слово:***

1. cow, kid, cat, sheep, hill, chick

2. orange, red, yellow, white, black, cherry.

3. pilot, pen, nurse, cook, student.

4. oranges, lemons, ferns, bananas, plums.

**Задание 5. Выбери нужную букву и запиши его в таблицу.**

1). The cat… a house

a) have got b) has got

2). Ann … a toy bus.

a) have got b) has got

3). We … six pencils.

a) have got b) has got

4). I … read.

a) can b) is c) has got

5). May … write.

a) is b) can c) has got

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 6. *Соедини вопросы в левом столбике с ответами в правом.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. What`s your name? 2. Is it a funny chimp? 3. Where are you from? 4. How are you? 5. How old are you? | 1. I`m 10. 2. I`m Sally. 3. No, it isn`t. It is a sad monkey. 4. I`m good. Thank you. 5. I`m from London. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 7. Распредели слова из рамки по колонкам в соответствии с произношением гласных букв.**

mug, fox, street, milk, pond, sweet, jug, desk, pond, ten, hill

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [e] | [i] | [i:] | [Λ] | [ɒ] |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |