Ход урока

**I Организационный момент.**

1. Приветствие.  (слайд 1)

T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you! Sit down, please!

- Who is on duty today?

- What date is it today?

-Who is absent today?

Children! Imagin,please!

If we open the window, what do we feel? Good

If we open the same window at the end of may? Good

will We open the same window in November? So "At different times of the year-different weather!»

And make the aim !

**2. Фонетическая зарядка.**

**Repeat after me!**

[t] – terrible, hot, melt, frost, hate, autumn;

[d]- dry, cold, cloud, cloudy;

[s] – snow, snowy, sunny, spring, season, summer;

[w] – weather, wet, windy, warm, winter.

На экране флеш – ролик с песней “How’s the weather”

Учащиеся исполняют песню.   
Учитель предлагает детям вытянуть листочки, учащиеся должны догадаться о каком месяце говорится.  
1. This month has got 31 days. It’s between June and August.   
2. It’s the first month of the year.   
3. School starts in this month for most of the children.   
4. This month comes after May.   
5. St Valentine’s Day is on 14th of this month.   
6. Halloween is on the 31st of this month.   
7. It’s the last month of the year.   
8. This month comes after March.   
9. This month comes after February.   
10. June comes after this month.   
11. It’s one of the summer holiday months.   
12. December comes after this month.   
  
Примерные ответы учеников:   
1. It’s July.   
2. January   
3. September   
4. June   
5. February   
6. October   
7. December   
8. April   
9. March   
10. May   
11. August   
12. November

Teacher: We continue our lesson. We're going to read the text with the aim to get some more new information. But first of all let's fill up the table. What have you already known about seasons and weather?

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***I know that .....*** | ***I don't know that ....***  ***But it is interesting.*** | **also** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

• Стадия осмысления.

Учитель раздает каждому ученику текст "Seasons". Учитель объясняет учащимся, что они будут читать текст, делая в нем пометки карандашом. Для этого нужно пользоваться следующими знаками:

! - It's interesting for me. ( Это заинтересовало меня)

V - I know it. (Я знаю это)

+ - New information. (Новая информация)

? - Don't understand. (Не понял)

- (minus) - I think otherwise. (Я думаю иначе)

**• REST TIME. MORNING EXERCISES.**

Дети читают самостоятельно текст 5 - 7 минут. Делают в нем пометки.

Seasons - Времена года

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. March, April and May are spring months. The weather is getting warmer and warmer. The trees begin to bud. Sometimes it rains, the sun shines brightly.

The summer months are June, July and August. Summer is the hottest season of the year. The days are longest in summer. The longest day of the year is the 22nd of June. Some people like summer best of all. In summer many people go to the sea.

After summer autumn comes. The autumn months are September, October and November. The warm days of early autumn are called the “Indian Summer” or the “Golden Autumn”. The “Golden Autumn” is really beautiful with its yellow, red and brown trees and golden leaves falling down. Autumn is the season of fruit and vegetables. It often rains.

Winter is the coldest season of the year. The winter months are December, January and February. The winter days are short and gloomy. It often snows. Winter is a very beautiful season too. Some people like it very much.

После самостоятельного чтения текста, ученики и учитель возвращаются к табличке и проверяют, корректируют, добавляют новую информацию.

В правый столбик выписывает учитель то, что по мнению детей является для них новым. Дети зачитывают информацию с текста. Информацию в левой стороне сравнивают с текстом. Если нужно, исправляют.

Teacher: Children lets work with the text.

Учитель демонстрирует 4 символам на доске. Идет работа с текстом.

Ученики должны найти предложения и зачитать. Учитель указывает при этом на определенный символ.

***Complete the sentences.***

1. There are four seasons in a year …
2. … are spring months.
3. The summer months are …
4. The longest day of the year is …
5. In summer many people leave …
6. After summer …
7. The autumn months are …
8. The warm days of early autumn are called …
9. Winter is the …
10. The winter months are …
11. It often …

Этап говорение

Текст с пропусками

*Tell me please what seasons do you like most of all.*

*1.My favorite season is ….. because …..  
2. I like when the weather is…  
3 I can*

*4.The season I dislike most is … because …   
5. I hate when the weather is…  
6. I can not …*

*Домашнее задание*

*Повторите слова по модулю 7 тема «погода»*

*Рефлексия :*

*Приклейте стикеры рядом с тем смайликом, которые отображает вашу на уроке.*

**Т** III Рефлексия (по типу рука успеха).

А теперь, оцените, пожалуйста, свои знания, полученные на уроке. Нарисуйте руку с пятью пальчиками. Впишите в каждый пальчик, что нового вы узнали, что научились делать. А в центре ладони поставьте себе оценку

Рисуют ладонь, вписывают свои достижения.

**ип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Тема:** Seasons. Времена года.

**Цели:** систематизировать знания учащихся по теме«Времена года» на английском языке.

**Цель:**

- формировать артикуляционные навыки произношения английских звуков;

- научить употреблять изученную лексику по теме "Времена года" в продуктивном говорении;

- развивать у учеников умение критично мыслить;

- формировать навыки чтения с пониманием основного содержания;

- развивать навыки устного говорения на уровне текста;

- развивать творческие способности, ассоциацию, образное и критическое мышление, представление и внимание у учеников;

- учить учеников делать обобщение на основе прочитанного, делать выводы, выражать собственную мысль;

- учить вести беседу в режиме монолога,

**Результаты урока:**

предметные:

1. Повторить лексику по теме: «Seasons and weather»;
2. продолжать работать над составлением монолога по предложенной теме;

регулятивные:

1. развивать навыки монологического высказывания в рамках заданной ситуации;
2. формировать умения понимать на слух англоязычную речь и выделять главное в соответствии с заданием;
3. развивать умения и навыки монологической речи;

коммуникативные и личностные:

1. воспитывать интерес к языку, как средству общения;
2. развивать внимание, память, терпение;
3. воспитывать уважение к коллективу.