***«*Работа с текстом на уроках иностранного языка как условие формирования коммуникативной компетентности обучающихся»**

***Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании   
и искусном применении всего того, что знаешь.   
 Дистервег***

Стремительное развитие науки и техники, возникновение новых информационных технологий преобразуют жизнь людей. Современная ситуация требует изменения выпускников, входящих в самостоятельную жизнь. Сегодняшним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, когда актуален не только правильный выбор профессии и трудоустройства, но и развитие личностных качеств, позволяющих успешно освоить профессию и успешно в ней реализоваться, быть мобильным и успешным в жизни, на первый план выходит социальная компетентность.

Правительство Российской Федерации стратегия модернизации образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Изучение языков основывается на том, что иностранные языки являются важной составляющей стандарта образования настоящего века.

Во главе системы образования становление личности, её «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не просто индивидуальной, а совместной, коллективной деятельности. Значит процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Данные постулаты нашли отражение в новых образовательных стандартах, в которых и заложена идея реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. Перед школой возникают задача интеграции, обобщения, осмысления новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учитьСЯ (учить СЕБЯ). Ученик сам должен научиться планировать и реализовывать индивидуальную траекторию своего обучения, опираясь на личные свойства и качества.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), являясь новой парадигмой отечественного образования и соблюдая преемственность с ФГОС начального общего образования (НОО ООО) определил требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.

Результаты предметного обучения иностранному языку конкретно определены:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях».

По мнению лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь.[4;123]

Для достижения данных умений актуальна работа с текстами. В процессе чего формируются и совершенствуются умения:

1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
2. работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
3. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
4. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
5. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Вышеизложенные умения являются в свою очередь и универсальными способами деятельности.

Одной из главных задач образования является формирование целостного мировосприятия у учащихся. Для этого содержание курса иностранного языка ориентируется на развитие межкультурной грамотности учащихся. Это позволяет видеть сходства и различия народов, усиливает мотивацию, в основе которой лежит интерес, что, в свою очередь, способствует сотрудничеству, уважению к другим народам, развивает взаимодействие людей в осуществлении коммуникации. Все больше используется печатный материал для познания другой культуры. При обучении иностранному языку работа с текстами занимает одно из главных мест по своей важности и доступности. Следовательно, организация работы с текстом - это одно условие достижения нового качества образования, которое при изучении иностранных языков будет направлено на **формирование коммуникативной компетентности обучающихся.**

**Сущность опыта** заключается в организации системной деятельности на различных этапах урока на основе работы с текстом, обеспечивающей формирование коммуникативной компетентности, а значит социальную активность личности.

Образовательный процесс на уроках иностранного языка строю с опорой на личностно-ориентированный подход и реализацию его принципов (по И.Л. Бим):

* коммуникативной направленности;
* культуроведческой и межкультурной ориентированности;
* природосообразности;
* продуктивности;
* автономности.

При построении уроков опираюсь на следующие ориентиры:

* 1. деятельность – как фундамент обучения, ведь через деятельность происходит освоение опыта, обучение становится практико-ориентированным;
  2. строгий отбор учебного материала, т.к. его нагромождение резко снижает эффективность обучения;
  3. разностороннее развитие ученика;
  4. формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языку;
  5. обучение грамотному выполнению работ под руководством учителя;
  6. самоанализ работы учеником;
  7. индивидуальный подход.

Активные формы урока использую с учетом психолого-педагогических особенностей развития личности. В младшем звене предпочтительнее включение в канву урока игровых элементов, в среднем необходимо включение заданий соревновательного характера, а в старшем – способствующих самовыражению и самоутверждению учащихся как личности. Применяю активные формы урока: ролевые игры, уроки-конкурсы, уроки-исследования, уроки- минипроекты, уроки-экскурсии и другие.

Взаимосвязанное формирование всех **составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает:**

***1. Развитие коммуникативных умений*** (наряду с развитием языковых знаний и навыков), а именно:

- умение читать и понимать (полностью и/или в основном) содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;

- умение устно осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;

- умения делать краткие устные монологические сообщения о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- умения письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, написать письмо.

***2. Развитие универсальных и специальных учебных умений*** (умения учиться – работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

***3. Развитие компенсаторных умений*** (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима).

***4. Воспитание школьников***, осуществляемое через развитие личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой.

***5. Развитие учащихся***, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия.

**6. *Образование средствами иностранного языка****,* которое предполагает:

-понимание особенностей своего мышления;

-сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого языка;

- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;

-представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа, включение школьников в диалог культур.

Овладение иноязычным общением даже в ограниченных пределах – процесс многослойный, многоаспектный, а коммуникативная компетенция (как методическое понятие), выступающая как искомый результат обучения, - явление сложное, многокомпонентное. Все эти компоненты неразрывно связаны между собой так, как развивают коммуникативную компетентность учащихся. В компонентный состав коммуникативной компетенции входят: коммуникативная, лингвистическая, социолингвитсическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, социальная.

Овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. В ходе реализации этих функций решаются определенные коммуникативные задачи и формируются основные коммуникативные умения (см. схему 2).

В рамках реализации школьной программы по иностранному языку можно сформировать три уровня коммуникативной компетентности:

- **Первый уровень** – уровень начинающего. Для него характерно развитие исходных умений в основных видах иноязычной речевой  деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) на основе начальных языковых и страноведческих знаний и навыков. На первом этапе обучения (в V классе) желательно достичь данного уровня и заложить основы для достижения следующего уровня.

- **Второй уровень** – уровень элементарной коммуникативной компетенции. Он предполагает развитие способности и готовности устно объясниться с носителем языка в ограниченном числе стандартных ситуаций общения, добиваясь в целом взаимопонимания, а также извлечь информацию из облегченного устного и письменного текста, написать письмо. На втором этапе (VI – VII классы) возможно достижение этого уровня, однако сформулированные речевые умения нуждаются в закреплении и развитии (VIII – IX классы).

- **Третий уровень** – уровень продвинутой коммуникативной компетенции. Он позволяет практически использовать иностранный язык в относительно естественных условиях общения без значительных ограничений (имеющих место на предыдущем этапе), например, читать несложные аутентичные тексты, уметь объясниться с носителем языка в нестандартных ситуациях общения.

Современные условия обучения требуют специально организованной учебной деятельности, порождающей развитие познавательного интереса, без которого развитие мышления и речи невозможно; к обучению работе с информацией, без которой не формируются универсальные учебные действия. Научиться работать с информацией – главная и одновременно сложная задача, стоящая перед современным школьником. Без специальных приемов, позволяющих работать с информацией, ученику чаще всего остается непонятным содержание учебного материала. Помощь в работе с информацией может оказать *технология развития критического мышления.* Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит).

Образовательная технология развития критического мышления - это система учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления у учащихся.. [10;54]

Критическое мышление развивается путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Общим для всех стратегий критического мышления является построение работы на основе 3 фаз:

**Фаза вызова** – самостоятельная актуализация имеющихся знаний по данной теме, где у учащихся возникает чувство информационной пустоты. На данном этапе урока применяю прием «**кластеры»** (англ. - гроздья). Прием «Кластер» **как знаково-символическое** универсальное действие обеспечивает конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляет действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

Традиционные составляю сама: в центре тема, от нее - вопросы, отвечая на них, учащиеся заполняют модели своих кластеров. Такая работа делает акцент на установление причинно-следственных связей. В средних и старших классах кластер незаменим при работе с лексикой. Можно использовать при введении нового материала, активизации употребления лексики в речи. Учащиеся самостоятельно могут составить кластеры по различным темам. Кластеры позволяют систематизировать лексику по теме, служат опорой для составления монологического высказывания по теме. Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать в различных формах: на доске, в формате презентации, в тетради; индивидуально, в парах, в группах.

Так же на фазе вызова эффективна стратегия *«****Вопросительные слова****»* (Fragewörter). Она используется в ситуации, когда учащиеся уже имеют базовые знания или сведения по данной теме. Стратегия помогает создать поле интереса. Учащиеся вспоминают различные понятия, связанные с темой, и записывают их в правую колонку таблицы. В левую же часть записывают разные вопросительные слова. После этого им предлагается за 3-5 минут составить как можно больше вопросов, сочетая элементы обеих колонок. Одно условие: они не должны знать ответы на свои вопросы.

Перед работой с текстом учащиеся должны обсудить в группе и выбрать 2 наиболее оригинальных вопроса, а затем проходит целенаправленная работа по поиску информации. Данный прием направлен на формирование таких коммуникативных универсальных действий как социокультурные, а именно умение воспользоваться знаниями истории спорта, личного опыта культурой страны.

**Фаза осмысления -** самостоятельное сопоставление изучаемого материала с уже известными данными, мнениями. Учащиеся переживают «эффект приобретения». Прием **«Толстый и тонкий вопросы»**: толстые вопросы предполагают развернутый ответ. Например, предположите, что будет, если…? Объясните, почему…? Тонкие вопросы предполагают однозначный и фактический ответ. Например, кто? Куда? После работы с информацией учащимся для взаимоопроса предлагается составить по 3 толстых и 3 тонких вопроса.

Прием **«6W»** позволяет учащимся установить множество связей в рамках одной темы. Учащиеся не только осознают более глубокие причины изучения темы, явления, но и определяют для себя личностный смысл изучения. Прием “6W” позволяет научиться так сформулировать вопрос, чтобы определить неизвестную область в рамках вроде бы полностью изученного.

**Фаза рефлексии** – происходит «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов, систематизация материала и перспективы дальнейшего изучения темы. Стратегия **«ЗХУ»** наиболее эффективна, когда предполагается дальнейшая исследовательская деятельность. В процессе работы над проектом заполняется таблица. Он отражает умение ученика самостоятельно контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме, выполняет свои действия по заданному образцу и правилу, исправляет ошибки, адекватно оценивает выполненную работу

**«Синквейн» -** стих из 5 строк, который требует систематизации информации в сжатой форме по теме. Синквейн безусловно формирует социолингвистические умения, то есть правильное употребление языкового материала в контексте.

**Структура синквейна.**

1. Первая строка - одно слово, описывающее тему (обычно имя существительное)
2. Вторая строка - два слова, описывающие тему (обычно имена прилагательные)
3. Третья строка – три слова, описывающие тему (обычно глаголы)
4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка – одно слово (обычно синоним слова из первой строки), которое еще раз подчеркивает сущность темы.

Рассмотрев некоторые приемы и стратегии технологии критического мышления, можно сделать вывод, что они способны вооружить учащихся самыми разнообразными ресурсами работы с различными типами информации. Обучающиеся, умеющие критически мыслить, владеют разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения. Они способны выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и представления собеседника. Критически мыслящие учащиеся способны принимать многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения, что воспитывает в них толерантность, умеют жить в коллективе, способны отказаться от предубеждений. Приемы, с которыми я вас познакомила, универсальны, дублируются на различный по стилю текстовый материал и могут быть применены при изучении любой темы, в зависимости от цели обучения, поставленной учителем

**Список использованной литературы**

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.
2. Доклад Президента РФ «Современная школа сегодня и завтра»/ <http://www.educom.ru>
3. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2003
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1981.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской федерации. - М.: Просвещение, 2010.
7. Г.К Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» – М.2006
8. Обучение чтению: учебное пособие/Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
9. Сухова Л. В. Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французского языка// Иностранные языки в школе.- 2006.- № 1.
10. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. - 2002. - № 2.
11. Английский язык:, 3 класс/ сост. Г.Г. Кулинич.-2-е изд.. перераб.-М.: Вако; 2011.-80 с.-(Контрольно-измерительные материалы);
12. Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2010
13. Биболетова М. З. Enjoy English 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2011.
14. УМК под ред. Бим И. Л., Шаги, шаг 5.-2010.
15. УМК под ред. Бим И. Л., Шаги, шаг 4-2010.
16. УМК под ред. Бим И. Л., Шаги, шаг 3-2009.

17) Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М., АРКТИ, 2003.

18) Методики обучения иностранным языкам. Модернизация образования. – С.-Пт.: КАРО, 2005.

19) Хуторской, А.В. Определение обшепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов: тез. докла­да /А.В. Хуторской, 2002.