**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического  совета  Протокол №5  от «28» мая 2020г.  Руководитель методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Коломиец/ | Согласовано  Заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_ /С.А. Коломиец/  от «31» августа 2020г. | Утверждено  Директор МБОУ СОШ №9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ю. Мельников/  Приказ от «31» августа 2020г. №305-од |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

«Лингвистический клуб»

интеллектуальное направление

для 5 класса

1 час в неделю (всего 35 часов)

Составитель: учитель немецкого языка

Соснина Ольга Леонидовна

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе: федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций /[ М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман и др.]. -5-е изд. М.: Просвещение, 2016.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные УУД:* управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные УУД:* исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные УУД:* умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

**Предметные результаты:**

**Первый уровень результатов - ф**ормирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

**Второй уровень результатов -** расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

**Третий уровень результатов -** достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание курса** | **Формы организации и виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Kennenlernen. Знакомство** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Уметь приветствовать людей. Представляться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы heißen, wohnen, mцgen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Читать и писать по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **2.** | **Meine Klasse. Мой класс** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Уметь вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. Называть телефонные номера. Произносить фамилии по буквам.  Уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) |
| **3.** | **Tiere. Животные** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Уметь вести диалог-расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова. |
| **4.** | **Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение** | Индивидуальная, групповая, коллективная, работа в парах. Уметь делать учебные плакаты. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.  Уметь читать и воспроизводить наизусть стихотворение.  Играть в грамматические игры.  Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. Создавать страноведческий проект. |
| **5.** | **Meine Schultag. Мой день в школе** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Уметь называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу.  Уметь читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. |
| **6.** | **Hobbys. Хобби** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Уметь вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Уметь читать и анализировать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **7.** | **Meine Familie. Моя семья** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Уметь рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.  Уметь читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читать и анализировать статистическую информацию.  Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. |
| **8.** | **Was kostet das? Сколько это стоит** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Уметь вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **9.** | **Große Pause. Большая перемена. Повторение.** | Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Уметь читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| Всего: |
| 1. | Kennenlernen. Знакомство | 5 |
| 2. | Meine Klasse. Мой класс | 4 |
| 3. | Tiere. Животные | 4 |
| 4. | Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение | 2 |
| 5. | Meine Schultag. Мой день в школе | 5 |
| 6. | Hobbys. Хобби | 5 |
| 7. | Meine Familie. Моя семья | 4 |
| 8. | Was kostet das? Сколько это стоит | 4 |
| 9. | Повторение | 2 |
|  | ИТОГО: | 35 |

**Содержание тем учебного предмета**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Kennenlernen. Знакомство (5 часов).** Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

**Meine Klasse. Мой класс (4 часа).** Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

**Tiere. Животные (4 часа).** Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

**Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (2 часа).** Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

**Meine Schultag. Мой день в школе (5 часов).** Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

**Hobbys. Хобби (5 часов).** Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Meine Familie. Моя семья (4 часа).** Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Was kostet das? Сколько это стоит (4 часа).** Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогический речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

**Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа).** Повторение изученного за V класс.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | Элемент содержания |
| По плану | По факту |
| **Тема 1. Знакомство (5 ч)** | | | | |
| 1. |  |  | Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство» | Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом  Грамматика: личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heissen, wohnen,*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги  Письмо: выражения для приветствия, прощания  Устная речь: диалог приветствия |
| 2. |  |  | Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом | *Лексика:*  Wie heisst du?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du?  *Грамматика*  личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heissen, wohnen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  *Аудирование*  диалоги  анкета  *Устная речь*  интонация  предложения, приветствовать людей  представляться и говорить, где они живут  заполнять анкету  *Письмо*  дополнить биографию |
| 3. |  |  | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»  Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях  Письмо: сообщение на форум о любимом занятии |
| 4. |  |  | Вопросительные предложения | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог о хобби  Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе |
| 5. |  |  | Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство» | Лексика: по теме знакомства, любимое занятие  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: сообщение о себе и о друге  Письмо: сообщение о своем друге |
| **Тема 2. Мой класс (4 ч.)** | | | | |
| 6. |  |  | Введение новой темы «Мой класс» | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации |
| 7. |  |  | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12 | Устная речь: говорить о людях и  Предметах, говорить, что они любят, а что нет  Грамматика: личные местоимения  *er/sie, wir, ihr*  глаголы *kommen, heissen,*  *mogen, sein*  Лексика: школьные предметы  Письмо: написать о предпочтениях одноклассника |
| 8. |  |  | Школьные принадлежности | Лексика: школьные принадлежности  Грамматика: употребление артикля с существительными  Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики  Устная речь: загадки о школьных принадлежностях  Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей |
| 9. |  |  | Повторения изученного по теме «Мой класс». | Тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации |
| **Тема 3. Животные (4 часа)** | | | | |
| 10. |  |  | Дикие и домашние животные | Аудирование: диалог c частичным пониманием содержания  тексты о животных  Письмо: задание на выбор правильного  ответа на основе  прослушанного  текста;  понимание чисел  на слух  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное  Грамматика: спряжение глаголов  haben, sein , употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении  вопросы без вопросительного слова  Лексика: Животные, цвета, континенты и части света, названия домашних животных  Письмо:  Составить вопросы к интервью |
| 11. |  |  | Интервью с одноклассником | Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: проводить интервью  в классе  Устная речь: понимать текст о животных |
| 12. |  |  | О любимом питомце | Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Сообщение о питомце  Устная речь: описывать животное |
| 13. |  |  | Животные Германии и России | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных |
| **Тема 4. Маленькая перемена. Повторение (2 часа)** | | | | |
| 14. |  |  | Повторяем то, что знаем! | Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной  речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста |
| 15. |  |  | Я познакомился с Германией | Названия животных.  Читают текст о животных в Германии.  Говорят о ситуации в России.  Делают постер о своих любимцах. |
| **Тема 5. Мой день в школе (5 часов)** | | | | |
| 16. | . |  | Время. Распорядок дня | Лексика: время, время суток, дни  недели, школьные предметы  Грамматика: указания времени  порядок слов в предложениях с указанием  времени  предлоги *um, von ... bis, am*  Устная речь: называть дни недели и  время суток  говорить, который час  Аудирование: диалоги о распорядке дня  Письмо: составление своего распорядка дня |
| 17. |  |  | Школьные будни | Лексика: сообщение о школе, дни недели, время  Грамматика: предлоги времени, окончание существительных  Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов  Устная речь: называть дни недели,  составлять  тексты о школе |
| 18. |  |  | Расписание уроков. Любимые предметы | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: составление расписания уроков  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков |
| 19. |  |  | Любимые предметы | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: обоснование выбора предмета  Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета |
| 20. |  |  | Учеба в Германии и России | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий |
| **Тема 6. Хобби (5 часов)** | | | | |
| 21. |  |  | Свободное время. Хобби | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  *Ich gehe ins Kino, kommst*  *du mit?*  *Ich habe keine Zeit/keine*  *Lust.*  *Kannst du ...?*  *Kann ich mitspielen?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем хобби |
| 22. |  |  | Спортивные объединения. Интервью о хобби | Лексика: увлечения и занятия  спортом  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о спорте  Письмо: сообщение о спортивном увлечении |
| 23. |  |  | Умеешь ли ты …? | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Грамматика: модальный глагол  *kоnnen*  глаголы с отделяемыми  приставками  порядок слов: рамочная  конструкция  Аудирование: диалоги о любимом занятии  Письмо: презентация своего хобби  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» |
| 24. |  |  | Популярные хобби | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  рамочные конструкции – порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем и о хобби друга |
| 25. |  |  | Повторение изученного по теме «Хобби» | Понимание простой информации в тексте |
| **Тема 7. Моя семья (4 часа)** | | | | |
| 26. |  |  | Семейная фотография. О моей семье | Лексика: названия членов семьи  Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения  Устная речь:  описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы  Аудирование: диалог о семье  Письмо: сообщение о семье |
| 27. |  |  | Немецкие семьи | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: рэп о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги |
| 28. |  |  | Профессии. Интервью о профессиях | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий  Аудирование: тематические тексты и диалоги |
| 29. |  |  | Русские семьи. Повторение по теме «Семья» | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: текст о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги |
| **Тема 8. Сколько это стоит? (4 часа)** | | | | |
| 30. |  |  | Покупки | Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fi nde*  *das gut*  Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция  Устная речь: диалог «В киоске»  Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки  Письмо: написать о своей покупке |
| 31. |  |  | Карманные деньги. | Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги  Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов  Устная речь: высказывание о карманных расходах  Письмо: сообщение в чат |
| 32. |  |  | Список пожеланий | Лексика: товары  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: опрос одноклассников  Письмо: прилагательные |
| 33. |  |  | Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога |
| **Тема 9. Повторение (2 часа)** | | | | |
| 34. |  |  | Повторение «Что я знаю?» | Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму |
| 35. |  |  | Промежуточная аттестация | Театрализованное представление |

**Литература для учителя**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2016.
2. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2016.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2016.

6.Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2016.

7. Аудиокурс к **учебнику** немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин»

**Литература для ученика**

1. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 2 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.