

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Good afternoon passengers. This is your captain speaking. Welcome on board our plane flying from Chicago to London. Right now we are flying at a speed of 450 miles per hour over the state of New York. The time is 11:45am. The weather looks good and in a couple of minutes we should be able to get a great view of New York City as we fly above it. I'll talk to you again before we reach London. Until then, sit back, relax and enjoy the rest of the flight.

Text B

Hi Anna! It's Sophie. Sorry for the voice message. You are not answering the phone, you are probably still on the train. Anyway. I'm already at the cinema, but it's starting to rain, so I will go inside, buy our tickets and will be waiting for you in the café which is next to the bookshop on the second floor. Please hurry, I don't want to miss the beginning!

Text C

Maggie: Did you know that Mommy's birthday is on Saturday this year?

Philip: That's great! We can do something fun! Like play board games all day!

Maggie: Isn't this something that *you* want to do? Don't you think Mommy would prefer going to the waterpark?

Philip: I think it is *you* who wants to go to the waterpark, not Mommy. Mommy would probably prefer to go see that new musical in the theatre!

Maggie: Actually, I don't really like waterparks. But Mommy does. She told me herself yesterday! And she has already seen that musical.

Philip: Really? Ok then! Let's go tell Daddy!

Text D

Linda: Hey, Dad! What's the weather forecast for tomorrow?

Father: Let me check. Why?

Linda: I don't know what to wear for our school trip. We are going to the horse farm tomorrow. We'll be outside most of the time.

Father: Well, it looks like it's going to be rather warm and sunny during the day. T-shirt weather, I would say. But it's raining now and will rain all night. So it might be dirty. Wear some heavy boots.

Linda: Do you think it's going to be windy?

Father: No, the wind will not be strong.

Linda: OK! T-shirt and jeans and some heavy boots then! I will look like a cowboy!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 teenagers to give us a short interview and tell us what comes to their minds when they think of healthy vegetables like carrots, tomatoes and broccoli. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

They say, vegetables like carrots, tomatoes or broccoli have lots of vitamins. And it's probably true. This is why parents always make their children eat them. But not many children like them. I personally hate carrots, but my mom makes me eat them every day. This makes me really angry. Why can't I enjoy my food? I argue with my mom every day. And I don't like that, either.

Speaker B

Broccoli is one of the healthiest vegetables you can imagine. And it is easy to grow. Unlike tomatoes, broccoli doesn't need very hot weather: 18 to 20 degrees centigrade is the perfect temperature for growing broccoli. I once grew it in our backyard, and it was beautiful. Next to it I planted some carrots and onions. They were so tasty! My family were really happy. We ate them all!

Speaker C

I'd like to become a farmer. I've already tried growing some tomatoes in our garden and it worked! But I also had some problems. I didn't know what to do when tomato leaves started getting yellow. This was when my biology teacher helped me out. She knows so much about growing things! Now I try to learn everything she teaches well – I find it so interesting!

Speaker D

I love broccoli. I think it's the best vegetable ever. My friends don't usually understand why I like it so much. But my family share my love for this vegetable and are very happy when I cook it for us all. There are many different recipes. My favourite one is the simplest. I boil broccoli for 5 minutes in salty water, then drain it and put some butter and grated cheese on top of it.

Speaker E

What do I think about healthy vegetables? I love drawing them! I've been taking an art class since I was 6. And I love drawing vegetables in every detail. They are great models to copy. I've recently found out that even the famous British painter Thomas Gainsborough loved using broccoli as a model for the trees in his pictures.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 6–11

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Now we are ready to start.

Interviewer: Well... First of all I would like to thank you for agreeing to take part in our survey about teenagers living in Florida.

Respondent: Not a problem at all! I'll be happy to help.

Interviewer: That's great. So, my first question is: have you always lived here in Florida?

Respondent: No. My family moved to Florida when I was fourteen.

Interviewer: And what age are you now?

Respondent: I'm sixteen now, so we've lived here for two years.

Interviewer: Right. Was it difficult to get used to our hot weather?

Respondent: Not really. The thing is, I was born and raised in Texas. In the south of Texas, in fact. So a hot climate is something I've always been used to and really enjoyed.

Interviewer: I see. What did you find most difficult about moving to Florida?

Respondent: Living next to the ocean and having to go to school and study all the time.

Interviewer: Would you rather go to the beach?

Respondent: Sure! I've always liked swimming. Back in Texas, I was the best swimmer at school. Here I have also started surfing. It is a new sport for me but I'm getting a little better at it.

Interviewer: So, now that you live next to the beach, where do you spend your vacations?

Respondent: As a family, we enjoy going to big cities for vacation, like New York or Boston, or Washington D.C.

Interviewer: Really? Why?

Respondent: That's where the best museums are. I really like art. My whole family – my parents and my two brothers – share this hobby of mine.

Interviewer: Is it just a hobby? Or would you like to become an artist – maybe an architect or a designer?

Respondent: Actually, I've been thinking about it. Not only architecture and design, but also book illustration or even creating comic books. But I don't think I'm talented enough for that. I'd rather be a teacher. A teacher of history. Art is a big part of human history, you know.

Interviewer: Of course. Do you enjoy studying history at school?

Respondent: I enjoy studying many subjects at school. Like Literature and Science. But there's no other subject I like more than history. Maybe because I really like my history teacher. I guess, this is where I got my idea for my own career.

Interviewer: I see. A few more questions, if I may?

Respondent: Sure, go ahead...

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Текст для Устной части**Tapescript for Task 2**

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the City Library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about using libraries in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many books a year do you read?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you buy new books?

Student: _____

Electronic assistant: When was the last time you borrowed a book from the library?

Student: _____

Electronic assistant: Do you prefer to listen to an audio book or to read a regular book and why?

Student: _____

Electronic assistant: What kind of events would you like the City Library to organize for students?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной
работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В ответах на задания 5 и 12 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 5 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за задание 12 – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 35*
«Электронное письмо»
(Максимум 10 баллов)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста |
|----------|--|--|
| | К1 | К2 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект | |
| 2 | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно | Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста |
| 1 | Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | Имеются 2–3 ошибки в организации текста |
| 0 | Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно | Имеются 4 и более ошибки в организации текста |

| Баллы | Лексико-грамматическое оформление текста | Орфография и пунктуация |
|----------|--|--|
| | К3 | К4 |
| 3 | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка | |
| 2 | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки |
| 1 | Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки | В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 | Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок | В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) |

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer*, *English-speaking*, *thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK*, *e-mail*, *TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

| | | Номер бланка | | | | |
|---|--|--------------|--|--|--|--|
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова | | | | | | |
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан | | | | | |
| | Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан | | | | | |
| | Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан | | | | | |
| | Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты | | | | | |
| | Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | | | | | |
| 2. Организация | Логичность | | | | | |
| | Деление на абзацы | | | | | |
| | Средства логической связи | | | | | |
| | Обращение на отдельной строке | | | | | |
| | Завершающая фраза на отдельной строке | | | | | |
| | Подпись на отдельной строке | | | | | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | | | | | |
| 3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3) | | | | | | |
| 4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2) | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | |

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

| Баллы | Фонетическая сторона речи |
|--------------|--|
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов
Оценивается отдельно каждый из шести ответов.**

| Баллы | | |
|------------------------------|---|--|
| Ответы на вопросы 1–6 | 1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | 0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –
максимум 7 баллов**

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (К1) | Организация высказывания (К2) | Языковое оформление высказывания (К3) |
|--------------|--|---|--|
| 3 | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз | | |
| 2 | Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок) |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок) |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок |

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.